**ส่วนที่ 1**

**บทนำ**

**สภาพปัจจุบัน**

**1.1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา**

**1.1.1 ข้อมูลทั่วไป**

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนบ้านน้ำหรา ตั้งอยู่เลขที่ - หมู่ที่ 6 ตำบลทุ่งนุ้ย อำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล 91130 โทรศัพท์ 074-740019 โทรสาร - e-mail - Website : -

เปิดสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 - 2) และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีเขตพื้นที่บริการ 1 หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ 6 บ้านน้ำหรา ตำบลทุ่งนุ้ย อำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล มีเนื้อที่ จำนวน 22 ไร่ 2 งาน

**ประวัติโดยย่อ**

โรงเรียนบ้านน้ำหรา ตั้งอยู่หมู่ที่ 6 ตำบลทุ่งนุ้ย อำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 1 มิถุนายน 2520 โดยนายสวัสดิ์ กฤษรัชตนันท์ นายอำเภอควนกาหลง ได้มาเป็นประธานในพิธีเปิด และใช้ที่ดินของป่าสงวนแห่งชาติ วัดสตูล กรมป่าไม้ จำนวน 22 ไร่ 2 งาน ตามหนังสืออนุญาตเล่มที่ 5 ฉบับที่ 11 ลงวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2518 ซึ่งเป็นอาคารเรียนชั่วคราว หลังคามุงจาก เปิดสอน 2 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 20 คน และครูใหญ่คนแรกคือ นายย่อง ทองมี

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านน้ำหรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 11 คน ครูประจำการ 8 คน ช่างไม้ 4 1 คน ครูอัตราจ้าง 2 คน มีนักเรียน จำนวน 122 คน และมีนายสมนึก ศรีนคร เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

**อาณาเขตของโรงเรียน**

ทิศเหนือ จดที่ดินของนายวาหาบ แซะอามา

ทิศใต้ จดที่ดินของนางลีม๊ะ มาลินี

ทิศตะวันออก จดที่ดินของนายปลื้ม ยี่สุ้นแสงและนายไพ รุ่งเรือง

ทิศตะวันตก จดถนนสาธารณะ

**คำขวัญโรงเรียน**

เรียนดี มีคุณธรรม นำประชาธิปไตย ใฝ่ศึกษา ประชามีส่วนร่วม

**อาคารเรียนและอาคารประกอบ**

1. อาคารเรียนแบบ ป 1 ก สร้างเมื่อปีงบประมาณ 2521 โดยกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ขนาด 4 ห้องเรียน งบประมาณ 450,000 บาท

2. อาคารเอนกประสงค์ สร้างเมื่อปีงบประมาณ 2532 จากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กว้าง 10 เมตร ยาว 12 เมตร งบประมาณ 235,000 บาท

3. ส้วม แบบองค์การ 1 หลัง ขนาด 3 ที่นั่ง งบประมาณ 40,000 บาท และแบบ 601/26 ขนาด 2 ที่นั่ง จำนวน 1 หลัง งบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ปีงบประมาณ 2538 งบประมาณ 45,000 บาท

4. ถังเก็บน้ำฝน แบบกรมโยธาธิการ สนับสนุนจากโครงการส่วนภูมิภาค กระทรวงมหาดไทย สร้างเมื่อปีงบประมาณ 2535 ขนาดจุน้ำ 50 ลูกบาศก์เมตร งบประมาณ 35,000 บาท

5. อาคารเรียนแบบ สปช. 102/26 สร้างเมื่อปีงบประมาณ 2542 ขนาด 3 ห้องเรียน

**แผนที่โรงเรียน**

*ไปจังหวัดสงขลา*

*ไปจังหวัดสตูล*

เหนือ

รร.บ้านทุ่งนุ้ยฯ

**รร.บ้านน้ำหรา**

ทางเข้า รร.บ้านน้ำหรา (5 กม.)

สามแยกอำเภอควนกาหลง

**1.1.2 ข้อมูลผู้บริหาร**

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน : นายสมนึก ศรีนคร

โทรศัพท์ 089-977-9646 email : somnuksrinakorn@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) และ ป.บัณฑิต (การบริหารการศึกษา)

ดำรงตำแหน่งโรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 16 ธันวาคม 2551 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 8 ปี 9 เดือน

**ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนบ้านน้ำหรา**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **ปี พ.ศ.** | **ชื่อ -สกุล** | **ตำแหน่ง** | **ระยะเวลา** |
| 1 | 2520 | นายย่อง ทองมี | ครูใหญ่ | มิ.ย. 20 – พ.ค. 21 |
| 2 | 2521 | นายสมเจตน์ พวงมณี | ครูใหญ่ | พ.ค. 21 – มี.ค. 30 |
| 3 | 2530 | นายกูสมาน สตอหลง | ครูใหญ่ | มี.ค. 30– ก.ย. 34 |
| 4 | 2534 | นางผ่องใส สุวรรณโณ | รก.ครูใหญ่ | ก.ย. 34– ธ.ค. 34 |
| 5 | 2534 | นายเกษม ทองแก้ว | ครูใหญ่ | ธ.ค. 34– ส.ค. 35 |
| 6 | 2535 | นายเกษม ทองแก้ว | อาจารย์ใหญ่ | ส.ค. 35 – ม.ค. 39 |
| 7 | 2539 | นายไพบูลย์ ถนอมพงศ์ | อาจารย์ใหญ่ | ม.ค. 39– มี.ค. 40 |
| 8 | 2540 | นางผ่องใส สุวรรณโณ | รก.อาจารย์ใหญ่ | มี.ค. 40 – ก.ค. 40 |
| 9 | 2540 | นายนิพร หวันตาหลา | อาจารย์ใหญ่ | ก.ค. 40– พ.ย. 41 |
| 10 | 2541 | นายน่าเสด หลีเส็น | อาจารย์ใหญ่ | พ.ย. 41– พ.ย. 43 |
| 11 | 2543 | นายจรูญ สุขุมาลย์ | อาจารย์ใหญ่ | พ.ย. 43– พ.ย. 44 |
| 12 | 2544 | นางวีณา สุทธิพันธ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | พ.ย. 44– ต.ค. 47 |
| 13 | 2547 | นางผ่องใส สุวรรณโณ | รก.ผู้อำนวยการโรงเรียน | ต.ค. 47 – พ.ค. 48 |
| 14 | 2548 | นายสุรทิน บิลยะแม | ผู้อำนวยการโรงเรียน | พ.ค. 48– ส.ค.49 |
| 15 | 2549 | นายจำนันท์ กาบูลย์ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ส.ค.49– ธ.ค. 51 |
| 16 | 2551 | นายสมนึก ศรีนคร | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ธ.ค. 51 - ปัจจุบัน |

**1.1.3 ข้อมูลนักเรียน**  (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2560 )

1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 106 คน

2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 122 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ระดับชั้นเรียน** | **จำนวนห้อง** | **เพศ** | | **รวม** | **เฉลี่ย** |
| **ชาย** | **หญิง** | **ต่อห้อง** |
| อ.1 | 1 | 11 | 6 | 17 | 1 : 17 |
| อ.2 | 1 | 3 | 8 | 11 | 1 : 11 |
| **รวม** | **2** | **14** | **14** | **28** |  |
| ป.1 | 1 | 10 | 11 | 21 | 1 : 21 |
| ป.2 | 1 | 6 | 13 | 19 | 1 : 19 |
| ป.3 | 1 | 7 | 8 | 15 | 1 : 15 |
| ป.4 | 1 | 6 | 7 | 13 | 1 : 13 |
| ป.5 | 1 | 3 | 9 | 12 | 1 : 12 |
| ป.6 | 1 | 8 | 6 | 14 | 1 : 14 |
| **รวม** | **6** | **40** | **54** | **94** |  |
| ม.1 | - | - | - | - | - |
| ม.2 | - | - | - | - | - |
| ม.3 | - | - | - | - | - |
| **รวม** | **-** | - | - | - |  |
| **รวมทั้งหมด** | **8** | **54** | **69** | **122** |  |

**1.1.4 ข้อมูลครู**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **ชื่อ – ชื่อสกุล** | **อายุ** | **อายุราชการ** | **ตำแหน่ง**  **/วิทยฐานะ** | **วุฒิ** | **วิชาเอก** | **สอนวิชา/ชั้น** |
| 1. | นายสมนึก ศรีนคร | 46 | 22 | ผู้บริหาร | ศษ.ม. | การบริหารการศึกษา | บริหารงาน รร. |
| 2. | นางสาวกมลชน ไพโรจน์ |  | 1 | ครูผู้ช่วย | กศ.บ. | การศึกษาปฐมวัย | ประจำชั้น อ.1 |
| 3. | นางอนุชิดา พันธนียะ | 60 | 31 | ครู คศ.2 | ค.บ. | การศึกษาปฐมวัย | ประจำชั้น อ.2 |
| 4. | นางสุมนรัตน์ มาสินธุ์ | 52 | 30 | ครู คศ.3 | ศษ.บ. | ประถมศึกษา | ประจำชั้น ป.1 |
| 5. | นางสาววราภรณ์ เมฆหมอก | 27 | 3 | ครูอัตราจ้าง | กศ.บ. | วิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์ | ประจำชั้น ป.2 |
| 6. | นายบูอาสัน ดาแลหมัน | 53 | 30 | ครู คศ.2 | ค.บ. | สังคมศึกษา | ประจำชั้น ป.3 |
| 7. | นางอัฏนา ทองนุ่น | 59 | 31 | ครู คศ.2 | กศ.บ. | ประถมศึกษา | ประจำชั้น ป.4 |
| 8. | นางผ่องใส สุวรรณโณ | 60 | 36 | ครู คศ.2 | กศ.บ. | ภาษาไทย | ประจำชั้น ป.5 |
| 9. | นางรอฮานี หัดสกุล | 33 | 5 | ครู คศ.1 | ค.บ. | คณิตศาสตร์ | ประจำชั้น ป.6 |
| 10. | นายหมัดเวช ปังเลมาเส็น | 41 | 9 | ครูอัตราจ้าง | วท.บ. | วิทยาศาสตร์การกีฬา | ประจำวิชา |
| 11. | นายวรรณฤทธิ์ เจริญฤทธิ์ | 33 | 1 | ครูผู้ช่วย | ค.บ. | ภาษาอังกฤษ | ประจำวิชา |

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก 9 คน คิดเป็นร้อยละ 90

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด 1 คน คิดเป็นร้อยละ 10

**1.1.5 ข้อมูลอาคารสถานที่**

อาคารเรียนจำนวน 2 หลัง อาคารประกอบจำนวน 3 หลัง ส้วม 2 หลัง สระว่ายน้ำ - สระ สนามเด็กเล่น 1 สนาม สนามฟุตบอล 1 สนาม สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม สนามตะกร้อ - สนาม อื่นๆ (ระบุ) -

**1.1.6 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม**

1) สภาพชุมชนรอบโรงเรียนมีลักษณะเป็นสังคมที่ผสมผสานระหว่างวัฒนธรรมเมืองและชนบท เป็นวัฒนธรรมสองศาสนาที่อยู่ด้วยกันอย่างสันติ ประชากรร้อยละ 70 นับถือศาสนาพุทธ มีความสัมพันธ์ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ภูมิใจในท้องถิ่นที่อยู่อาศัย สภาพแวดล้อมส่วนใหญ่ค่อนข้างดี มีประชากรประมาณ 1,265 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนมีสวนยางพาราและสวนผลไม้ อาชีพหลักของชุมชน คือ การทำสวนยางพาราและสวนผลไม้ เนื่องจากอยู่ในพื้นที่ราบเชิงเขา ฝนตกชุกตลอดทั้งปี การคมนาคมสะดวกตลอดปี ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือประเพณีวันสำคัญทางศาสนาต่าง ๆ เช่น งานเมาลิด งานเข้าสุหนัต ประเพณีการทำบุญเดือนสิบประเพณีแห่เทียนพรรษา และการทำบุญตักบาตร

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ประกอบอาชีพเกษตรกร คิดเป็นร้อยละ 90 นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 70 นับถือศาสนาอิสลาม คิดเป็นร้อยละ 30 ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 40,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครัวเรือน 5 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

เนื่องจากโรงเรียนและชุมชนมีความสัมพันธ์กันเป็นอย่างดี โดยเฉพาะการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมทางศาสนา วันสำคัญ กิจกรรมกีฬา ซึ่งส่งผลต่อการจัดการศึกษาให้พัฒนามากขึ้น เกิดจากการปรึกษาหารือของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และทางโรงเรียนมีการบริการด้านวิชาการ บุคลากร และการสนับสนุนทางด้านวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ตลอดถึงด้านอาคาร

สถานที่ นอกจากนี้ยังได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณและแรงงานจากชุมชนด้วยดีเสมอมาทุกปีข้อจำกัดของสถานศึกษาอยู่ที่ห้องเรียนและอุปกรณ์การเรียน โดยเฉพาะสื่อเทคโนโลยีต่างๆ ไม่เพียงพอกับการใช้งานของนักเรียน และนักเรียนบางส่วนไม่ได้อาศัยอยู่กับบิดามารดา ต้องอาศัยอยู่กับญาติ ทำให้แสดงพฤติกรรมบางอย่างที่ไม่พึงประสงค์ เช่น ก้าวร้าว ขาดความรับผิดชอบทำให้เกิดความยุ่งยากในการต้องปรับพฤติกรรม แต่ทางสถานศึกษาก็สามารถแก้พฤติกรรมต่าง ๆ ได้สำเร็จด้วยดี

**1.1.7. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา**

**ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม** | **เวลาเรียน** | | | | | |
| **ระดับประถมศึกษา** | | | | | |
| **ป.1** | **ป.2** | **ป.3** | **ป.4** | **ป.5** | **ป.6** |
| * กลุ่มสาระการเรียนรู้ |  | | | | | |
| ภาษาไทย | 200 | 200 | 200 | 160 | 160 | 160 |
| คณิตศาสตร์ | 200 | 200 | 200 | 160 | 160 | 160 |
| วิทยาศาสตร์ | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 |
| สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  - ประวัติศาสตร์  - ศาสนาศีลธรรม จริยธรรม  - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม  และการดำเนินชีวิตในสังคม  - เศรษฐศาสตร์  - ภูมิศาสตร์ | 80  40  40 | 120  40  40 | 120  40  40 | 120  40  80 | 120  40  80 | 120  40  80 |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | 20 | 20 | 20 | 80 | 80 | 80 |
| ศิลปะ | 20 | 20 | 80 | 80 | 80 | 80 |
| การงานอาชีพและเทคโนโลยี | 40 | 40 | 40 | 80 | 80 | 80 |
| ภาษาต่างประเทศ | 200 | 200 | 200 | 80 | 80 | 80 |
| *รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)* | 840 | 840 | 840 | 840 | 840 | 840 |
| *รายวิชาเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น* | หน้าที่พลเมือง ปีละ 40 ชั่วโมง | | | | | |
| * กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน |  | | | | | |
| - กิจกรรมแนะแนว | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| - กิจกรรมนักเรียน  - ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด  - ชมรม ชุมนุม | 40  30 | 40  30 | 40  30 | 40  30 | 40  30 | 40  30 |
| - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| **รวมเวลา**  **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** | 120 | 120 | 120 | 120 | 120 | 120 |
| **รวมเวลาทั้งหมด** | **1,000 ชั่วโมง** | | | | | |

**1.2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา**

**วิสัยทัศน์**

          โรงเรียนบ้านน้ำหราจัด ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาภาคบังคับ  ให้ทั่วถึง  พัฒนาคุณภาพให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน  บริหารจัดการโดยหลักธรรมาภิบาล  และสอดคล้องกับวิถีชีวิตตามอัตลักษณ์ท้องถิ่น

**พันธกิจ**

1.  จัด  ส่งเสริม  สนับสนุนการจัดการศึกษาภาคบังคับให้ทั่วถึง  
2.  ขยายโอกาสทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน  
3.  ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
4.  บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล  
5.  จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตตามอัตลักษณ์ท้องถิ่น

**เป้าประสงค์**

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน  และพัฒนาสู่

ความเป็นเลิศ

2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาภาคบังคับตามสิทธิอย่างเท่าเทียมทั่วถึง  และตรงตาม

ศักยภาพ

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพ

4. ผู้เรียนในเขตบริการและใกล้เคียงได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและได้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5. สถานศึกษามีการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล และเน้นเครือข่ายความร่วมมือ

6. ส่งเสริมความเป็นอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

**จุดเน้น**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดจุดเน้น เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาเป็นกรอบทิศทางในการพัฒนาอย่างเร่งด่วน โรงเรียนบ้านน้ำหรา เป็นหน่วยงานในสังกัด ที่จะต้องดำเนินการตามจุดเน้นที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดไว้ เพื่อเป็นแนวทางกำหนดทิศทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดโรงเรียนจึงได้กำหนดจุดเน้นในการพัฒนาสถานศึกษาไว้ดังนี้

**จุดเน้นด้านผู้เรียน**

1.1 นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ และความสามารถทางวิชาการ เพื่อพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (Students’ Competencies) ดังต่อไปนี้

1.1.1 นักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่สมดุลเหมาะสมกับวัย และเรียนรู้อย่างมีความสุข

1.1.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระหลัก เพิ่มขึ้นเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 5

1.1.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถ ด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านการใช้เหตุผล

1.1.4 นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์อย่างน้อย 2 ภาษา ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นเครื่องมือ ในการเรียนรู้เหมาะสมตามช่วงวัย

1.2 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม (Students’ Characteristics & Social Skills) ดังต่อไปนี้

1.2.1 นักเรียนระดับประถมศึกษา ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

1.3 นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม และพัฒนาเต็มศักยภาพ (Students with Special Needs)

1.3.1 เด็กพิการได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นราย บุคคลด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

1.3.2 เด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรและอัตลักษณ์ของโรงเรียน

1.3.3 นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการ ส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี คณิตศาสตร์ ภาษา กีฬา ดนตรี และศิลปะ

**จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา**

2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และ

พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (Continuous Professional Development)

2.1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถพัฒนา การจัดการเรียนการสอน และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

และประชาคมโลก

2.1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานที่กำหนด และสามารถจัดการเรียน การสอนที่ส่งผลให้นักเรียนพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

2.1.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียนในการสื่อสาร อย่างน้อย 1 ภาษา

2.1.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้

2.2 การพัฒนาระบบแรงจูงใจ เพื่อส่งเสริมให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจ และแสดงศักยภาพ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ (Incentives and Rewarding System)

2.2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานคุณวุฒิ

2.2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจ ได้รับการจูงใจในการพัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพ

2.3 การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม (Professional Ethics)

2.3.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

2.3.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณ และอุดมการณ์ที่มุ่งพัฒนาการศึกษาของชาติ และเป็นแบบอย่าง ที่ดีแก่สังคม

2.3.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะ ในการเข้าถึงและดูแลช่วยเหลือนักเรียน

**1.2 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา**

**ด้านผู้บริหาร**

ผู้บริหารจะต้องดำเนินการจัดการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสมศ. แต่ละมาตรฐานจะต้องทราบความหมายให้ชัดเจน และเมื่อสิ้นปีการศึกษาก็ให้ใช้เกณฑ์มาตาฐานดังกล่าวมาประเมินตนเอง สรุปจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาออกมาให้ได้และนำไปประยุทธ์ใช้ในโอกาสต่อไป

**ด้านครูผู้สอน**

ครูต้องได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน โดยการใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการฝึกคิดวิเคราะห์ การใช้โครงงานและการวิจัยในชั้นเรียน พัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง การใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ และการใช้อินเตอร์ให้มากขึ้น

**ด้านผู้เรียน**

กระบวนการในการพัฒนาผู้เรียนนั้น ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา จะต้องมีความตระหนักถึงความจำเป็นในการพัฒนาร่วมกัน จัดให้มีแผนพัฒนาสถานศึกษาโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน ผนึกกำลังองค์กรต่างๆ เช่น องค์การบริหารส่วนตำบล กลุ่มแม่บ้าน กลุ่มสนใจ หรือชมรมต่างๆให้เข้ามามีส่วนร่วมและมีบทบาทต่อการดำเนินกิจกรรมต่างๆให้มากขึ้น มีการประเมินผลกิจกรรมหรือโครงการต่างๆวิธีการที่หลากหลาย โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาต่อยอดกิจกรรมหรือโครงการได้ดำเนินการไปแล้ว ทั้งนี้ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ เต็มความสามารถ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นตลอดจนให้ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ มีความเป็นไทย และมีความสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

**กลยุทธ์**

**กลยุทธ์ที่ 1**

1. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

**กลยุทธ์ที่ 2**

2. ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**กลยุทธ์ที่ 3**

3. ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุม ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

**กลยุทธ์ที่ 4**

4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

**กลยุทธ์ที่ 5**

5. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาลและเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

**กลยุทธ์ที่ 6**

6. ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นสู่สาธารณชน

**อัตลักษณ์นักเรียน**

นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม

**เอกลักษณ์โรงเรียน**

ภูมิทัศน์เด่น เน้นคุณธรรม

**ภารกิจโรงเรียน**

โรงเรียนบ้านน้ำหรา เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ แห่งชาติปี 2542 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษา กลยุทธ์ ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับเครือข่ายการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณของสถานศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้ กลุ่มงาน/งาน/สาระฯ ทราบ และกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้งบประมาณของหน่วยงาน

3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในสถานศึกษา

6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคลากร เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัด และการพัฒนาการศึกษาในสถานศึกษา

7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลภายในสถานศึกษา

8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในสถานศึกษา

9. ดำเนินการประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในสถานศึกษา

10. ประสานงาน ส่งเสริมการดำเนินงานของอนุกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา

11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หน่วยงานภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)

## ภารกิจการดำเนินการจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านน้ำหรา มีภารกิจในการดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็น 2 ระดับ ดังนี้ คือ  
 1. การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1 -3 กำหนดให้มีหลักสูตรโรงเรียนบ้านน้ำหรา ระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2546 เป็นการเฉพาะ มีจุดมุ่งหมายเพื่อเป็นการเสริมสร้างพัฒนาการของผู้เรียนตามวัย

2. การจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นการจัดการศึกษาตามหลักสูตรโรงเรียนบ้านน้ำหรา พุทธศักราช 2553 (ปรับปรุง 2555) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

**ส่วนที่ 2**

**แนวคิด และแนวทางการพัฒนา**

**แนวคิดในการพัฒนา และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นภารกิจที่สำคัญที่สุดของสถานศึกษาซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามีบทบาทหลักในการสนับสนุน ส่งเสริม อำนวยการ ให้โรงเรียนได้ดำเนินการเพื่อพัฒนานักเรียนทุกคนที่ได้เข้าเรียน และจบการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และคุณภาพสูงตามเกณฑ์ เป้าหมาย และมาตรฐานของหลักสูตรให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ เป็นรายบุคคลและทุกคน

รศ.ดร.สุพักตร์ พิบูลย์ จากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (<http://www.gotoknow.ovg/blog/sur001/278591>) ได้เสนอแนวคิดในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แนวคิด “Empowerment Approach และ Theory- Driven Approach ไว้น่าสนใจมาก ดังมีรายละเอียดของกระบวนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พอสรุปได้ดังนี้

ขั้นที่ 1 Taking Stock คือ การตรวจสภาพปัจจุบันเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือผลการประเมินคุณภาพโรงเรียน เพื่อวิเคราะห์ว่าโรงเรียนเรามีคุณภาพมากน้อยเพียงใดเป็น การวิเคราะห์และจัดทำฐานข้อมูล (Baseline) เช่น พิจารณาจากผลการสอบ O-NET, N.T. หรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประจำปีของสถานศึกษา

ขั้นที่ 2 Setting Goal เป็นการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จ เป็นต้นว่า ภายในปี 2560 เราต้องมี

1) ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับดีมาก

2) กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักอย่างน้อยร้อยละ 80 อยู่ในระดับดีมาก

3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉพาะการประเมิน O-NET จะต้องเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 5 ของฐานเดิม

ขั้นที่ 3 Developing Strategies and implementing มุ่งพัฒนากลยุทธ์แล้วนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ตัวอย่างของกลยุทธ์ เช่น

1) ขับเคลื่อนห้องเรียนคุณภาพ หรือประกันคุณภาพแต่ละรายวิชา แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้แม้แต่ครูทุกคนต้องตั้งเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ และดำเนินการยกระดับคุณภาพให้ได้ตามเป้าหมาย ดังนั้นการนิยามว่า “ผู้นำการเปลี่ยนแปลง ก็คือ ผู้ที่ทำงานสำเร็จใครสามารถทำผลงานปีนี้ได้ดีกว่าปีที่แล้ว เรียกว่า ผู้นำการเปลี่ยนแปลง

2) ปฏิรูปการบริหารจัดการห้องเรียนประจำชั้นกำหนดเกณฑ์ “ห้องประจำชั้น/ ที่ปรึกษาคุณภาพ”

3) บริหารจัดการสถานศึกษาที่เน้นการขับเคลื่อนเชิงทฤษฎีอย่างเป็นระบบตามกรอบหลักวิชา

ขั้นที่ 4 Documenting Progress เป็นขั้นตอนการประเมินรวบรวมเอกสารหลักฐาน ที่แสดงถึงความก้าวหน้าของงานตามเป้าหมาย

ทั้งนี้ การดำเนินงานแต่ละขั้นตอนเน้น “การมีส่วนร่วม” ของ ครู อาจารย์ ผู้เกี่ยวข้อง ฝ่ายต่าง ๆ เช่น กรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า เป็นต้น

นอกจากนี้ ดร.จันทมา นนทิกร (http://info.thaihealth.or.th/library/hot/12444) โดยโครงการพัฒนาโรงเรียนเข้มแข็งด้วยการจัดการความรู้ (Healthy School by Knowledge Management) มูลนิธิสถาบันวิจัย และพัฒนาการเรียนรู้ (มสวร.) ได้สังเคราะห์วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) เรื่อง การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จาก 16 โรงเรียนดีเด่นแล้วจำแนกเป็นประเด็นหลักเพื่ออธิบายวิธีปฏิบัติ ดังนี้

1. การบริหารจัดการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีวิธีการดำเนินการ ดังนี้

1.1 การจัดการความรู้เพื่อกำหนดนโยบาย และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

1.2 การวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

1.3 การกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนากระบวนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน

1.4 การนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร

1.5 การประสานงานกับผู้ปกครองเพื่อเฝ้าระวังและติดตามแก้ไขปัญหา

2. วิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดำเนินการได้ 3 รูปแบบ คือ

รูปแบบที่ 1 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นตามเกณฑ์ที่คาดหวัง มีวิธีการดำเนินการ ดังนี้

1) การปรับเปลี่ยนท่าทีของครูในการจัดการเรียนรู้

2) การกำหนดเกณฑ์ที่คาดหวังและเกณฑ์การประเมินผล

3) การจัดกลุ่มผู้เรียนที่เหมาะสม

4) การกำหนดรูปแบบการพัฒนาการเรียนรู้และการจัดกิจกรรม

รูปแบบที่ 2 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ

1) การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนพิเศษ

2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศ

รูปแบบที่ 3 การช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การจบหลักสูตร

1) การดูแลใกล้ชิดเพื่อปรับพฤติกรรมและให้โอกาสนักเรียน

2) การเพิ่มพูนผลสัมฤทธิ์เพื่อให้ได้ตามเกณฑ์การจบหลักสูตร

3. การจัดหลักสูตรนอกระบบ

เป็นการจัดหลักสูตรพัฒนาผลสัมฤทธิ์โดยไม่ติดระบบปกติซึ่งอาจใช้นวัตกรรมในการบริหารและดำเนินการ

กล่าวโดยสรุป แนวคิดหลักการในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนนี้ โรงเรียนบ้านน้ำหรา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ต้องวางแผนการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ เชื่อมประสานกับผู้เกี่ยวข้อทุกฝ่ายทั้งภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ทำงานร่วมกันอย่างบูรณาการ บนพื้นฐานสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายที่กำหนดอย่างชัดเจน

ในการกำหนดแนวคิดในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในครั้งนี้ โรงเรียนบ้านน้ำหรา ได้นำแนวคิดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล กำหนด Model ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยตั้งเกณฑ์โรงเรียนทุกโรงเรียนจะต้องมีผลการทดสอบ Ordinary National Education Test (O-net) National Test (Nt) และ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ในทุกรายวิชา โดยกำหนดแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

**กำหนดแนวการดำเนินงานเป็น 15 ขั้นตอน**

1. จัดทำ/ปรับโครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ครอบคลุมทุกกิจกรรมที่กำหนด  
 2. เมื่อวางแผนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดแล้ว ให้โรงเรียนตรวจสอบการวิเคราะห์หลักสูตร การกำหนดหน่วยการเรียนรู้ว่าครอบคลุมหรือไม่ หากไม่ครอบคลุมให้สอนเพิ่มในส่วนที่ตกหล่นไปโดยเฉพาะ ป.3 และ ป.6

3. วางแผนการสอนชั้น ป. 3 และ ป.6 ให้จบ และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภายในธันวาคม พ.ศ. 2560  
 4. นำคลังคำศัพท์ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นคลังคำศัพท์ที่ใช้เป็นกรอบในการสร้างข้อสอบโอเน็ต ของ สทศ.ไปใช้สอนติวนักเรียนให้ครบทุกคำ (โดยเฉพาะภาษาอังกฤษให้อ่านออก และบอกความหมายได้ โดยสอน ให้นักเรียนจำให้ได้มากที่สุดตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน)

5. จัดกิจกรรม Tutor ตามแนวข้อสอบของ สทศ. ในชั้น หรือ กำหนดกิจกรรม วันเวลาให้ชัดเจน  
 6. ครูผู้รับผิดชอบในโรงเรียนทุกคนร่วมกันสร้างข้อสอบตามแนวข้อสอบของ สทศ. แล้วแลกเปลี่ยนข้อสอบผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

7. นำแนวข้อสอบ NT/O-NET ของ สทศ. ของปีที่ผ่าน ๆ มา ไปใช้ Tutor ในชั้นเรียนให้นักเรียนคุ้นเคยและมีประสบการณ์การทำข้อสอบ (รูปแบบข้อสอบ/กระดาษคำตอบ/การระบายคำตอบฯ)  
 8. ผู้บริหารกำหนดปฏิทินการนิเทศภายในโรงเรียนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ชัดเจน (กำหนดวันที่ กิจกรรมที่ต้องทำ)

9. ผู้บริหารติดตามการนำข้อสอบ PRE-NT/O-NET ไปใช้ในสถานศึกษา การนำข้อสอบ PRE-NT/O-NET ไปใช้ในชั้นเรียน ติดตามผลการทำงานของครูผู้รับผิดชอบทุกระยะอย่างใกล้ชิดเพื่อให้ดำเนินงานบรรลุตามแผนงาน หรือแก้ไขปัญหาต่างๆ ได้ทันเวลา  
 10. จัดกิจกรรม Tutor ให้ต่อเนื่องก่อนถึงวันสอบจริง (O-NET / NT สอบ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.2561)

11. จัดสอบเสมือนจริง (ในโรงเรียนของตนเอง) โดยใช้ข้อสอบ กระดาษคำตอบ การคุมสอบ เวลาสอบเสมือนจริงทุกประการ โดยใช้ข้อสอบของ สทศ. ของปีล่าสุดที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2559) บันทึกผลการสอบ ตรวจคำตอบ และวิเคราะห์ผลการทดสอบเพื่อปรับปรุงแก้ไขนักเรียนก่อนวันสอบจริง

12. จัดกิจกรรมเสริมแรงทางบวก (จัดอาหารว่างน้ำหวาน ขนมช่วงพักสอบ) สร้างบรรยากาศผ่อนคลาย ทำสมาธิก่อนเวลาสอบ  
 13. ประชาสัมพันธ์ความสำคัญของการสอบ NT, O-NET ทุกสัปดาห์  
 14. ประกาศ/ป้าย นับเวลาถอยหลัง Count Down ทุกวัน  
 15. โรงเรียนให้รางวัลนักเรียนที่มีคะแนนสอบสูง/มีความก้าวหน้าสูง

**การวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพนักเรียน**

การวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2559 เพื่อจัดทำแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีรายละเอียดดังนี้

1. การวิเคราะห์สภาพปัญหาระดับโรงเรียน

สภาพโรงเรียนบ้านน้ำหรา การจัดการเรียนรู้ยังไม่สอดคล้องกับมาตรฐาน และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ครูขาดประสบการณ์ ข้อสอบ สทศ. นักเรียนไม่มีทักษะในการทำแบบทดสอบ ของ สทศ. นักเรียนมีความสามารถทางด้านสติปัญญา ร่างกาย ในเกณฑ์ต่ำ และอยู่ในสิ่งแวดล้อม ความเป็นอยู่ในครอบครัวที่ไม่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ ครูมีความรู้ความเข้าใจในวิธีการในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนไม่เพียงพอ ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการวิเคราะห์และประเมินผลเพื่อนำปัญหาที่พบไปสู่การแก้ไข ขาดการประสานความร่วมมือกันของครู ในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในการร่วมกันพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน นักเรียนขาดนิสัยรักการอ่านและการทบทวนบทเรียนอย่างต่อเนื่อง ขาดทักษะในกระบวน อ่าน คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ นักเรียนส่วนหนึ่งมีปัญหาในการ อ่านออก เขียนได้

2. การวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2558 - 2559

2.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ( O-NET ) ปีการศึกษา 2558 – 2559 โรงเรียนบ้านน้ำหรา ปรากฏผลดังนี้

**ตารางแสดงผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน** (O-NET) ปีการศึกษา 2558-2559

ตารางเปรียบเทียบผลการสอบ ปี 2558 และ ปี 2559

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| รายวิชา | ปีการศึกษา 2558 | | | ปีการศึกษา 2559 | | | ความก้าวหน้า |
| คะแนนเฉลี่ยร้อยละ | S.D. | จำนวนผู้เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ย  ร้อยละ | S.D. | จำนวนผู้เข้าสอบ |
| ภาษาไทย | 47.31 | 11.87 | 13 | 56.98 | 16.58 | 16 | +9.67 |
| คณิตศาสตร์ | 46.92 | 17.38 | 13 | 43.44 | 16.17 | 16 | -3.48 |
| วิทยาศาสตร์ | 40.00 | 12.60 | 13 | 43.91 | 11.53 | 16 | +3.91 |
| สังคมศึกษาฯ | 44.92 | 11.68 | 13 | 46.88 | 11.23 | 16 | +1.96 |
| ภาษาอังกฤษ | 25.96 | 8.18 | 13 | 26.56 | 8.96 | 16 | +0.60 |
| เฉลี่ย | 41.02 | 14.33 | 13 | 43.55 | 9.41 | 16 | +2.53 |

จากตารางสรุปได้ว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ( O-NET) เปรียบเทียบปีการศึกษา 2558 – 2559 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านน้ำหรา พบว่า มี 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีผลการทดสอบเพิ่มขึ้น ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 56.98 เพิ่มขึ้น 9.67 กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 43.91 เพิ่มขึ้น 3.91 กลุ่มสาระสังคมฯมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 46.88 เพิ่มขึ้น 1.96 กลุ่มสาระภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 26.56 เพิ่มขึ้น 0.60 และมี 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลการทดสอบลดลง ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 43.44 ลดลง 3.48 และผลการประเมินภาพรวม มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 43.55 เพิ่มขึ้น 2.53

**ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน** (O-NET) ปีการศึกษา 2558 – 2559 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านน้ำหรา กับคะแนนระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

ปีการศึกษา 2558

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| รายวิชา | คะแนนเฉลี่ย  ระดับโรงเรียน | คะแนนเฉลี่ย  ระดับเขตพื้นที่ | คะแนนเฉลี่ย  ระดับจังหวัด | คะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ. | คะแนนเฉลี่ย  ระดับประเทศ |
| ภาษาไทย | 47.31 | 48.01 | 47.42 | 48.39 | 49.33 |
| คณิตศาสตร์ | 46.92 | 40.98 | 39.76 | 41.76 | 43.47 |
| วิทยาศาสตร์ | 40.00 | 40.44 | 40.59 | 41.55 | 42.59 |
| สังคมศึกษาฯ | 44.92 | 49.01 | 49.25 | 47.64 | 49.18 |
| ภาษาอังกฤษ | 25.96 | 34.72 | 35.79 | 36.61 | 40.31 |

ปีการศึกษา 2559

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| รายวิชา | คะแนนเฉลี่ย  ระดับโรงเรียน | คะแนนเฉลี่ย  ระดับเขตพื้นที่ | คะแนนเฉลี่ย  ระดับจังหวัด | คะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ. | คะแนนเฉลี่ย  ระดับประเทศ |
| ภาษาไทย | 56.98 | - | 49.84 | 51.88 | 52.98 |
| คณิตศาสตร์ | 43.44 | - | 37.12 | 38.76 | 40.47 |
| วิทยาศาสตร์ | 43.91 | - | 39.81 | 40.27 | 41.22 |
| สังคมศึกษาฯ | 46.88 | - | 46.26 | 45.08 | 46.68 |
| ภาษาอังกฤษ | 26.56 | - | 30.35 | 31.11 | 34.59 |

2.2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2558-2559 โรงเรียนบ้านน้ำหรา

ปีการศึกษา 2558

| วิชาและสาระ | คะแนน  เฉลี่ยร้อยละ | ร้อยละของจำนวนนักเรียน | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| ความสามารถด้านภาษา | 51.22 | 00.00 | 57.14 | 21.43 | 21.43 |
| ความสามารถด้านคำนวณ | 42.65 | 7.14 | 42.86 | 28.57 | 21.43 |
| ความสามารถด้านเหตุผล | 52.45 | 7.14 | 28.57 | 42.86 | 21.43 |
| **รวมทุกวิชา** | **48.78** |  | | | |

ปีการศึกษา 2559

| วิชาและสาระ | คะแนน  เฉลี่ยร้อยละ |  | ร้อยละของจำนวนนักเรียน | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ปรับปรุง | | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| ความสามารถด้านภาษา | 53.81 | 23.08 | | 30.76 | 23.08 | 23.08 |
| ความสามารถด้านคำนวณ | 50.47 | 7.62 | | 30.76 | 46.15 | 15.38 |
| ความสามารถด้านเหตุผล | 55.23 | 46.15 | | 7.62 | 7.62 | 38.46 |
| **รวมทุกวิชา** | **53.17** |  | | | | |

ตารางเปรียบเทียบ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านน้ำหรา ปีการศึกษา 2558-2559

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| รายวิชา | จำนวน  ผู้เข้าสอบ | ปีการศึกษา 2558 | | จำนวนผู้เข้าสอบ | ปีการศึกษา 2559 | | ความก้าวหน้า |
| คะแนนเฉลี่ย  ร้อยละ | อันดับ  เขต/เครือข่าย | คะแนนเฉลี่ย | อันดับ  เขต/เครือข่าย |
| ความสามารถด้านภาษา | 14 | 51.22 | - | 13 | 53.81 | 22 | +2.58 |
| ความสามารถด้านคำนวณ | 14 | 42.65 | 13 | 50.47 | +7.83 |
| ความสามารถด้านเหตุผล | 14 | 52.45 | 13 | 55.23 | +2.78 |
| **เฉลี่ย** | **14** | **48.78** | **13** | **53.17** | **+4.40** |

จากตาราง สรุปได้ว่า ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2558 - 2559 ของโรงเรียนบ้านน้ำหรา พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านภาษา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 53.81 เพิ่มขึ้น 2.58 ความสามารถด้านคำนวณ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50.47 เพิ่มขึ้น 7.83 ความสามารถด้านเหตุผล มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 55.23 เพิ่มขึ้น 2.78 และผลการประเมินภาพรวม มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 53.17 เพิ่มขึ้น 4.40

**ส่วนที่ 3**

**วิธีดำเนินการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**

**การสังเคราะห์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2559 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 43.55 เพิ่มขึ้น 2.53 โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนาเร่งด่วน มี 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2559 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 48.78 เพิ่มขึ้น 4.40 โดยรายวิชาที่ต้องพัฒนาเร่งด่วน มี 1 รายวิชา คือรายวิชาความสามรถด้านคำนวณ

**แนวทางเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**

|  |  |
| --- | --- |
| **ประเด็นปัญหาที่พบ** | **แนวทางแก้ปัญหา** |
| 1. ครูสอนไม่ตรงวิชาเอกที่จบการศึกษา | 1. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ นวัตกรรมให้เป็นระบบและมีคุณภาพมากขึ้น  2. จัดครูอบรมตามสาขาวิชาที่สอน  3. จัดให้มีวิทยากรภายนอกมาช่วยจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน |
| 2. การจัดการเรียนรู้ไม่สอดคล้องมาตรฐาน และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 | 1. ตรวจสอบมาตรฐาน และตัวชี้วัด 2. ติวเตอร์ให้กับนักเรียน ให้ครบมาตรฐานและตัวชี้วัด |
| 3. ครูขาดประสบการณ์ วิเคราะห์ข้อสอบ สทศ. | 1. ทำความคุ้นเคยกับขอสอบ สทศ.  และนำข้อสอบมาวิเคราะห์ |
| 4. นักเรียนไม่มีทักษะในการทำแบบทดสอบ ของ สทศ. | 1. ให้นักเรียนมีประสบการณ์ในการทำข้อสอบของ สทศ. โดยรวบรวมข้อสอบของ สทศ. ที่ผ่านมาหลาย ๆ พ.ศ. ให้ให้นักเรียนฝึกทำ |
| 5. นักเรียนมีความสามารถทางด้านสติปัญญา ร่างกาย  ในเกณฑ์ต่ำ และอยู่ในสิ่งแวดล้อม ความเป็นอยู่ในครอบครัวที่ไม่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ | 1. ครูร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกขั้นตอน อย่างจริงจัง ส่งเสริมการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบ 100% เพื่อให้ทราบปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียนก่อนเรียนระหว่างเรียน และหลังเรียน |

|  |  |
| --- | --- |
| **ประเด็นปัญหาที่พบ** | **แนวทางแก้ปัญหา** |
| 6. นักเรียนขาดนิสัยรักการอ่านและการทบทวนบทเรียนอย่างต่อเนื่อง | 12. ส่งเสริมการปฏิบัติงานโครงการรักการอ่านในโรงเรียน เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้กับผู้เรียนสำหรับเป็น พื้นฐานในการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ต่าง ๆ |
| 7. นักเรียนขาดทักษะในกระบวน อ่าน คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ | 11. ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในกระบวน อ่าน คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์  ในทุกกลุ่มสาระ โดยจัดหาข้อสอบที่เป็นการคิดวิเคราะห์ให้นักเรียนได้ฝึกคิดฝึกทำ |
| 8. ครูมีความรู้ความเข้าใจในวิธีการในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนไม่เพียงพอ | 1. ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนทางด้านสติปัญญา โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ครูร่วมกันจัดทำโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นการคิดวิเคราะห์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ |
| 9. ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการวิเคราะห์และประเมินผลเพื่อนำปัญหาที่พบไปสู่การแก้ไข | 10. ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู โดยส่งเข้ารับการอบรม ในด้านที่เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน |
| 10. การประสานความร่วมมือกันของครู ในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในการร่วมกันพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนยังมีน้อย | 11. ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อการจัดการเรียนรู้ จัดสรรงบประมาณหรือเสนอของบประมาณจาก  หน่วยงานต้นสังกัด เพื่อโครงการผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา |
| 11. ความร่วมมือกันโรงเรียนและครูในกลุ่มเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในการร่วมกันพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนยังมีน้อยมาก | 13. เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร่วมกันจัดทำโครงการติวเข้ม เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์  ทางการเรียน NT, O- NET โดยครูในเครือข่าย ติวเข้ม ในสาระการเรียนรู้ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้กับนักเรียนในกลุ่มเครือข่ายทุกโรง |

จากขั้นตอนที่โรงเรียนบ้านน้ำหรา ได้กำหนดเป็นแนวทางในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพนักเรียน และสรุปประเด็นปัญหาและกำหนดแนวทางแก้ไข เพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติ เป็นยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด/เกณฑ์ โครงการ/กิจกรรม นำสู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้ดังนี้

| **ยุทธศาสตร์** | **เป้าหมาย** | **ตัวชี้วัด/ เกณฑ์** | **โครงการ/กิจกรรม** |
| --- | --- | --- | --- |
| **พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน** | 1. นักเรียนมีความรู้ และทักษะตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551  2. นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ทั้งร่ายกายและจิตใจ  3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้น  ป.3 และ ป.6 เพิ่มขึ้น | 1. นักเรียนชั้น ป.3 และ ป.6 ร้อยละ 80 มีความรู้ และทักษะตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551  2. นักเรียนชั้น ป.3 และ ร้อยละ 80 มีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ทั้งร่ายกายและจิตใจ  3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้น ป.3 และ ป.6 เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 | - โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนประจำปีการศึกษา 2560 |
| 4. นักเรียน ชั้น ป.3 และ ป.6 เกิดความตระหนักในความสำคัญของการสอบ NT และ O-NET | 4. นักเรียนชั้น ชั้น ป.3 และ ป.6 ทุกคนเกิดความตระหนักในความสำคัญของการสอบ NT และ O-NET | - ประชาสัมพันธ์ความสำคัญของการสอบ NT และ O-NET ทุกวัน |
| 5. ครูชั้น ป.3 และ ป.6 มีแผนการสอนตาม มาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตร ฯ กำหนด | 5. ครูชั้น ป.3 และ ป.6 ทุกคนมีแผนการสอนตาม มาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตร ฯ กำหนด | - วางแผนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตร ฯ กำหนด |
| 6. ครูชั้น ป.3 และ ป.6 สอนติวนักเรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัด | 6. ครูชั้น ป.3 และ ป.6 ทุกคนได้สอนติวนักเรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัด | - นำข้อสอบโอเน็ต ของ สทศ. ไปใช้สอนติวนักเรียนให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ยุทธศาสตร์** | **เป้าหมาย** | **ตัวชี้วัด/ เกณฑ์** | **โครงการ/กิจกรรม** |
| **พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน** | 7. ครู ชั้น ป.3 และ ป.6 สามารถสอนติวตามแนวข้อสอบของ สทศ.ได้ | 7. ครู ชั้น ป.3 และ ป.6 ทุกคนสามารถสอนติวตามแนวข้อสอบของ สทศ. | - จัดกิจกรรมติวเตอร์ ตามแนวข้อสอบของ สทศ. ในชั้นเรียน กำหนดกิจกรรม วันเวลาให้ชัดเจน |
| 8. ผู้บริหารกำหนดปฏิทินการนิเทศภายในโรงเรียนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ชัดเจน | 8. ผู้บริหารกำหนดปฏิทินการนิเทศภายในโรงเรียนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ชัดเจน | - ผู้บริหารติดตามการนำข้อสอบ PRE-NT/O-NET ไปใช้ในสถานศึกษา การนำข้อสอบ PRE-NT/O-NET ไปใช้ในชั้นเรียน ติดตามผลการทำงานของครูผู้รับผิดชอบทุกระยะอย่างใกล้ชิดเพื่อให้ดำเนินงานบรรลุตามแผนงาน หรือแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้ทันเวลา |
|  |
| - นำแนวข้อสอบ NT/O-NET ของ สพป. ไปใช้ติวในชั้นเรียนให้นักเรียนคุ้นเคยและมีประสบการณ์การทำข้อสอบ (รูปแบบข้อสอบ/กระดาษคำตอบ/การระบายคำตอบ ฯ) |

| **ยุทธศาสตร์** | **เป้าหมาย** | **ตัวชี้วัด/ เกณฑ์** | **โครงการ/กิจกรรม** |
| --- | --- | --- | --- |
| **พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน** | 9. นักเรียน ชั้น ป.3 และ ป.6 ได้ทำข้อสอบ กระดาษคำตอบ การคุมสอบ เวลาสอบ เสมือนจริงทุกประการ | 9. นักเรียนทุกคนได้ทำข้อสอบ กระดาษคำตอบ การคุมสอบ เวลาสอบ เสมือนจริงทุกประการ | - มกราคม พ.ศ.2561 โรงเรียนจัดสอบเสมือนจริง โดยใช้ข้อสอบ กระดาษคำตอบ การคุมสอบ เวลาสอบเสมือนจริงทุกประการ โดยใช้ข้อสอบของ สทศ. ของปีล่าสุดที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2559) บันทึกผลการสอบ ตรวจคำตอบ และวิเคราะห์ผลการทดสอบเพื่อปรับปรุง แก้ไขนักเรียนก่อนวันสอบจริง |
| 10. จัดกิจกรรมเสริมแรงทางบวก (จัดอาหารว่างน้ำหวาน ขนมช่วงพักสอบ) สร้างบรรยากาศผ่อนคลาย ทำสมาธิก่อนเวลาสอบ |
| 10. นักเรียน ชั้น ป.3 และ ป.6 เกิดความภาคภูมิใจ | 10.นักเรียนชั้น ป.3 และ ป.6 ทุกคน เกิดความภาคภูมิใจ | 11. โรงเรียนให้รางวัลนักเรียนที่มีคะแนนสอบสูง/มีความก้าวหน้าสูง  (จากการทดสอบ จัดสอบเสมือนจริง เดือนมกราคม พ.ศ.2561 ก่อนการสอบจริง 1-2 สัปดาห์) |

| **ยุทธศาสตร์** | **เป้าหมาย** | **ตัวชี้วัด/ เกณฑ์** | **โครงการ/กิจกรรม** |
| --- | --- | --- | --- |
| **พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน** | 11. ผู้บริหารโรงเรียน | 11. ผู้บริหารและโรงเรียนมีปฏิทินการนิเทศภายในโรงเรียนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ชัดเจน (กำหนดวันที่ กิจกรรมที่ต้องทำ) | 12. ผู้บริหารกำหนดปฏิทินการนิเทศภายในโรงเรียนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ชัดเจน (กำหนดวันที่ กิจกรรมที่ต้องทำ) |
| 12. โรงเรียน | 12. โรงเรียนได้ทราบจุดบกพร่องในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู | 13.โรงเรียนตรวจสอบการวิเคราะห์หลักสูตร การกำหนดหน่วยการเรียนรู้ว่าครอบคลุมหรือไม่ หากไม่ครอบคลุมให้สอนเพิ่มในส่วนที่ตกหล่นไปโดยเฉพาะ ป.3 และ ป.6 |
| 13. โรงเรียน | 13. ดำเนินกิจกรรมตามปฏิทินการจัดกิจกรรม Tutor โรงเรียนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ จากพฤศจิกายน ถึง กุมภาพันธ์ 2561 | 14. ตั้งแต่เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2560 เป็นต้นไป โรงเรียนจัดกิจกรรม Tutor ให้ต่อเนื่องก่อนถึงวันสอบจริง (โอเน็ตสอบภายใน เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.2561) |
| 14. โรงเรียน | 14.โรงเรียนมีป้ายนับเวลาถอยหลัง Count Down ทุกวัน | 15. ประกาศ/ป้าย นับเวลาถอยหลัง Count Down ทุกวัน |

**เป้าหมายเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**

เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนบ้านน้ำหรา ในปีการศึกษา 2560 ได้ตั้งเป้าหมายไว้ดังนี้

**ผลทดสอบ O-NET**

**ประถมศึกษาปีที่ 6**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| กลุ่มสาระรายวิชา | เป้าหมายคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 5 | |
| ปีการศึกษา 2559 | ปีการศึกษา 2559 |
| ภาษาไทย | 56.98 | +61.98 |
| คณิตศาสตร์ | 43.44 | 48.44 |
| วิทยาศาสตร์ | 43.91 | 48.91 |
| สังคมศึกษาฯ | 46.88 | 51.88 |
| ภาษาอังกฤษ | 26.56 | 31.56 |
| เฉลี่ย | 43.55 | 48.55 |

**ผลทดสอบ NT**

**ประถมศึกษาปีที่ 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ความสามารถ | เป้าหมายคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 5 | |
| ปีการศึกษา 2559 | ปีการศึกษา 2560 |
| ความสามารถด้านภาษา | 53.81 | 58.81 |
| ความสามารถด้านคำนวณ | 50.47 | 55.47 |
| ความสามารถด้านเหตุผล | 55.23 | 60.23 |
| เฉลี่ย | **53.17** | 58.17 |

**ภาคผนวก**

**โครงการ** การจัดกิจกรรมพิเศษตามนโยบายจุดเน้น สพป.สตูล

เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

**แผนงาน**  งานวิชาการ

**ลักษณะโครงการ**  โครงการใหม่

**สนองกลยุทธ์** 5

**มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่** ๑,๒,๖,๙,๑๐,๑๓

**หน่วยงานที่รับผิดชอบ**  โรงเรียนบ้านน้ำหรา

**ผู้รับผิดชอบโครงการ** นางอัฏนา ทองนุ่น

**ระยะเวลาที่ดำเนินการ** ตลอดปีการศึกษา 2560

**งบประมาณ** 22,300 บาท

**๑. หลักการและเหตุผล**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูลได้กำหนดนโยบายจำนวน 11 ข้อ เกี่ยวกับระบบการศึกษาและเรียนรู้ที่ต้องการปฏิรูปอย่างเร่งด่วน 11 ประการหลัก

รวมทั้ง ได้ประกาศจุดเน้นและแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ไว้ดังนี้

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีทั้งด้านความสามารถและทักษะของผู้เรียน ประกอบด้วยความสามารถการอ่าน การเขียน การคิดเลข ทักษะการคิด ทักษะชีวิต และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย และด้านคุณลักษณะ ประกอบด้วย คุณลักษณะของความเป็นพลเมืองที่มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และคุณลักษณะนิสัยตามพัฒนาการของแต่ละช่วงวัย ได้แก่ เป็นผู้ใฝ่ดี ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน

แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย โรงเรียนต้องจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น พร้อมทั้งผลักดัน ส่งเสริม ให้ครูผู้สอนออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามความถนัด ความสนใจ เต็มศักยภาพของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้พึงจัดให้เชื่อมโยงกับวิถีชีวิต เน้นการปฏิบัติจริงทั้งในและนอกห้องเรียน โดยจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 ของเวลาเรียน การใช้สื่อ เทคโนโลยีที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนสนุกกับการเรียน และเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจ การแสวงหาความร่วมมือจากชุมชน จัดแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาร่วมในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งผู้บริหารต้องเป็นผู้นำทางวิชาการ ตลอดจนกำกับ ดูแล นิเทศการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ และนำผลการนิเทศมาปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนของครู และด้านการวัดและประเมินผล ประกอบด้วย ครูผู้สอนต้องวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะ ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง และนำผลการประเมินมาใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนตรงตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561) ดังกล่าว บุคลากรทุกฝ่ายจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อให้การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561) ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย คือ คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีความเป็นพลเมืองและภูมิใจในความเป็นไทยต่อไป

**2.วัตถุประสงค์**

1. เพื่อให้ผู้อำนวยการโรงเรียนและ ครูผู้สอนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สู่การขับเคลื่อนหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

2. เพื่อให้โรงเรียนสามารถพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามจุดเน้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เพื่อให้นักเรียนทุกคน มีความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะตามจุดเน้นแต่ละช่วงวัย

**3.เป้าหมาย**

**3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ**

3.1.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน

3.1.2 ครูผู้สอนทุกคน

3.1.3 นักเรียนทุกคน ทุกระดับชั้น

**3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ**

3.2.1 โรงเรียน สามารถขับเคลื่อนหลักสูตร จัดการเรียนรู้ วัดและประเมิน ตามจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีคุณภาพ

3.2.2 นักเรียนมีคุณภาพ มีความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะตามจุดเน้นแต่ละช่วงวัย

**๔. ขั้นตอนการดำเนินงานและกิจกรรม**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **กิจกรรม** | **ระยะเวลา** | **ผู้รับผิดชอบ** |
| **๑** | **ขั้นเตรียมการ**  ๑.๑ จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร | พฤษภาคม ๒๕60 | นางอัฏนา ทองนุ่น |
| ๒ | **ขั้นดำเนินการ**  ๒.๑ ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และมอบหมายภาระงานและแนวทางการดำเนินงาน  ๒.๒ ดำเนินงานตามโครงการฯ ต่างๆ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาตามวัตถุประสงค์  ๒.๒.๑ กิจกรรมเพิ่มผลสัมฤทธิ์  ๒.๒.๒ กิจกรรมพิชิตอ่านเขียน  ๒.๒.๓ กิจกรรมโรงเรียนน่าอยู่  ๒.๒.๔ กิจกรรมเชิดชูคุณธรรม  ๒.๒.๕ กิจกรรมน้อมนำหลักปรัชญาฯ  ๒.๒.๖ กิจกรรมส่งเสริมภาษาสู่สากล  ๒.๒.๗ กิจกรรมผลงานประจักษ์ชัด  ๒.๒.๘ กิจกรรมเร่งรัดนิเทศภายใน  ๒.๒.๙ กิจกรรมใส่ใจระบบประกัน  ๒.๒.๑๐ กิจกรรมสร้างสรรค์ความร่วมมือ  ๒.๒.๑๑ กิจกรรมปฐมวัย | มิถุนายน ๒๕60  ตลอดปีการศึกษา  ตลอดปีการศึกษา  ตลอดปีการศึกษา  ตลอดปีการศึกษา  ตลอดปีการศึกษา  ตลอดปีการศึกษา  ตลอดปีการศึกษา  ตลอดปีการศึกษา  ตลอดปีการศึกษา  ตลอดปีการศึกษา  ตลอดปีการศึกษา | นางอัฏนา ทองนุ่น  นางรอฮานี หัดสกุล  นางสุมนรัตน์ มาสินธุ์  นายฮาโรน แดสา  นายบูอาสัน ดาแลหมัน  นายหมัดเวช ปังเลมาเส็น  นายวรรณฤทธิ์ เจริญฤทธิ์  น.ส.วราภรณ์ เมฆหมอก  นางอัฏนา ทองนุ่น  นายสมนึก ศรีนคร  นางผ่องใส สุวรรณโณ  นางอนุชิดา พันธนียะ  น.ส.กมลชนก ไพโรจน์ |
| **๓** | **ขั้นนิเทศติดตามผล**  ๓.๑ ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศติดตามการดำเนินงานและคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการกำหนด  ๓.๒ ติดตามเก็บข้อมูลก่อนการพัฒนา  ๓.๓ ติดตามเก็บข้อมูลหลังการพัฒนา(ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง) | ตลอดปีการศึกษา  มิถุนายน ๒๕60  ก.ย. 60, มี.ค. 61 | ผู้อำนวยการโรงเรียน  นางอัฏนา ทองนุ่น  นางอัฏนา ทองนุ่น |
| ๔ | **ขั้นสรุปผลและประเมินผล**  ๔.๑ สรุปประเมินโครงการ/กิจกรรมย่อย  ๔.๒ จัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรมย่อย เสนอฝ่ายบริหาร | มีนาคม ๒๕61 | นางอัฏนา ทองนุ่น  และครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมแต่ละกิจกรรม |

**๕. งบประมาณ รวมใช้งบประมาณทั้งสิ้น 22,300 บาท จากเงินอุดหนุน สำรองจ่าย มีรายละเอียดค่าใช้จ่ายดังนี้**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **รายการ/กิจกรรมคำชี้แจงในการใช้**  **งบประมาณ** | **งบประมาณ** | **จำแนกตามหมวดรายจ่ายเป็น** | | |
| **ค่าตอบแทน** | **ค่าใช้สอย** | **ค่าวัสดุ** |
| ๑ | กิจกรรมเพิ่มผลสัมฤทธิ์ | 2,000 |  |  | 2,000 |
| ๒ | กิจกรรมพิชิตอ่านเขียน | 2,000 |  |  | 2,000 |
| ๓ | กิจกรรมโรงเรียนน่าอยู่ | 2,000 |  |  | 2,000 |
| ๔ | กิจกรรมเชิดชูคุณธรรม | 2,000 |  |  | 2,000 |
| ๕ | กิจกรรมน้อมนำหลักปรัชญาฯ | 2,000 |  |  | 2,000 |
| ๖ | กิจกรรมส่งเสริมภาษาสู่สากล | 2,000 |  |  | 2,000 |
| 7 | กิจกรรมผลงานประจักษ์ชัด | 2,000 |  |  | 2,000 |
| 8 | กิจกรรมเร่งรัดนิเทศภายใน | 2,000 |  |  | 2,000 |
| 9 | กิจกรรมใส่ใจระบบประกัน | 2,000 |  |  | 2,000 |
| 10 | กิจกรรมสร้างสรรค์ความร่วมมือ | 2,000 |  |  | 2,000 |
| 11 | กิจกรรมปฐมวัย | 2,000 |  |  | 2,000 |
| 12 | สรุปเข้าเล่มรายงานโครงการ | 300 |  |  | 300 |
| **รวมทั้งสิ้น** | | **22,300** |  |  | **๒,๐๐๐** |

**๖. การประเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัดความสำเร็จ** | **วิธีวัดและประเมินผล** | **เครื่องมือวัดและประเมินผล** |
| ๖. ๑ โรงเรียนบ้านน้ำหรา มีโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น สพป.สตูล ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา | ประเมินโครงการ | แบบประเมินโครงการ |
| ๖. ๒ โรงเรียนบ้านน้ำหรา มีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย ร้อยละ 80 | ประเมินกิจกรรม | แบบประเมินกิจกรรม |

**๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

นักเรียนโรงเรียนบ้านน้ำหราทุกคนมีความรู้ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น

ลงชื่อ…..อัฏนา ทองนุ่น……ผู้เสนอโครงการ ลงชื่อ……สมนึก ศรีนคร……ผู้อนุมัติโครงการ

(นางอัฏนา ทองนุ่น) (นายสมนึก ศรีนคร)

ครูโรงเรียนบ้านน้ำหรา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำหรา