**ส่วนที่ 1**

**บทนำ**

**1. สภาพปัจจุบัน**

**สภาพทั่วไป**

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโคกพยอม ตั้งอยู่หมู่ที่ 18 ตำบลละงู อำเภอละงู จังหวัดสตูล

รหัสไปรษณีย์ 91110 โทรศัพท์ 074 - 830123 สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 6

**ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนบ้านโคกพยอม**

โรงเรียนบ้านโคกพยอม ตั้งอยู่หมู่ที่ 18 ตำบลละงู อำเภอละงู จังหวัดสตูล ปัจจุบันตั้งอยู่หมู่ที่ 18 ซึ่งเป็นหมู่บ้านสุดท้ายของอำเภอละงู เนื่องจากแยกมาจากหมู่ที่ 1 (บ้านหัวหิน) ก่อสร้างอาคารครั้งแรกเป็นอาคารชั่วคราว เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 20 มิถุนายน 2520 จุดประสงค์ในการก่อสร้างเนื่องจากนักเรียนบ้านติงหงี ต้องเดินทางไปเรียนที่โรงเรียนบ้านท่าชะมวงและโรงเรียนบ้านปากบาง เป็นระยะทางไกล 3 กิโลเมตร และยังมีเด็กบางคนยังไม่ได้เรียนหนังสือ ด้วยเหตุดังกล่าว ผู้ใหญ่บ้านหมู่ 1 ได้เล็งเห็นความสำคัญของการศึกษา จึงได้หาสถานที่ก่อสร้างโรงเรียน ในขณะที่ นายชาคริต บุตรเพชร ครูโรงเรียนบ้านปากบาง ได้บริจาคที่ดินจำนวน 5 ไร่ 1 งาน 30 ตารางวา เพื่อก่อสร้างโรงเรียน เมื่อสร้างเสร็จแล้ว ผู้ใหญ่บ้านหมู่ 1 ได้ติดต่อครูโรงเรียนบ้านท่าชะมวงจำนวน 1 คือ นายเลี่ยน จันทรปาโล มาเป็นครูผู้สอนคนแรก เปิดสอนครั้งแรก 1 ชั้นเรียน มีนักเรียน 29 คน

 ในวันเปิดทำการสอน โรงเรียนได้เชิญนายฉิฉา ยาหยาหมัน กำนันตำบลละงู มาเป็นเจ้าภาพร่วมกับชาวบ้านติงหงี และเชิญนายพิชัย กัลป์ยาศิริ นายอำเภอละงูเป็นประธานในพิธีเปิด โดยมีอีหม่าม มาทำพิธีทางศาสนา หัวหน้าหมวดการศึกษาอำเภอละงู ได้มอบสมุด ดินสอ เสื้อผ้า แก่นักเรียนทุกคนด้วย

ในปี พ.ศ. 2522 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนถาวร จำนวน 1 หลัง 2 ห้องเรียน และในปี พ.ศ. 2524 ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารอีก 4 ห้องเรียน รวมเป็น 6 ห้องเรียน ในปี พ.ศ. 2530 ได้รับงบประมาณ จัดสร้างอาคารอเนกประสงค์อีก 1 หลัง โรงเรียนบ้านโคกพยอม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จนถึงวันที่ 6 กรกฎาคม 2546 ในปี พ.ศ.2547 เปลี่ยนมาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการเรียนการสอนชั้นอนุบาล 1 จนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใช้หลักสูรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 แล้วได้เปลี่ยนมาใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในปีการศึกษา 2553

ปัจจุบัน โรงเรียนบ้านโคกพยอม เปิดทำการเรียนการสอน ตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6 มีบุคลกรทั้งสิ้น 8 คน ชาย 2 คน หญิง 6 คน แบ่งเป็น ผู้บริหาร 1 คน ข้าราชการครู 5 คน พนักงานราชการ 1 คน ครูอัตราจ้าง 1 คน จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 90 คน เป็นนักเรียนชาย 50 คน นักเรียนหญิง 40 คน นับถือศาสนาอิสลาม 97.78 เปอร์เซ็น นับถือศาสนาพุทธ 2.22 เปอร์เซ็น

ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนบ้านโคกพยอม ได้รับรางวัลแห่งความภาคภูมิใจ ได้แก่ รางวัลโรงเรียนพระราชทาน ระดับประถมศึกษาขนาดเล็ก ประจำปีการศึกษา 2549 รางวัลสถานที่ทำงานน่าอยู่น่าทำงาน 4 ปีซ้อน (พ.ศ.2549-2552) รางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทองอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ ปี พ.ศ.2552 ถึง พ.ศ.2557 รางวัลชนะเลิศส้วมสุขสรรค์ระดับจังหวัด ประเภทโรงเรียน ปี 2554 ได้รับชนะเลิศถ้วยรวมกรีฑากีฬา อบต.ละงู อย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปี พ.ศ.2553 ถึง ปี พ.ศ.2558 นอกจากนี้โรงเรียนยังมีกิจกรรมเด่นเกี่ยวกับการบูรณาการการเรียนรู้ด้านการอนุรักษ์ป่าชายเลน ภายใต้ความร่วมมือไตรภาคี (บรม : บ้าน โรงเรียน มัสยิด) จนได้รับรางวัลลูกโลกสีเขียว กิจกรรมเด่นด้านการบูรณาการการเรียนด้านการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม “ลิเกบก”

**ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในปัจจุบัน**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับที่** | **ชื่อ - สกุล** | **วุฒิการศึกษา** | **หน้าที่และความรับผิดชอบ** |
| 1 | นางสาวไลลา บินโส๊ะ | ปริญญาโท (กศ.ม.) | ผู้อำนวยการโรงเรียน |
| 2 | นางสาวเจ๊ะป๊ะ เอ็มเล่ง | ปริญญาตรี (ค.บ.) | ครูประจำชั้นอนุบาล 1 และครูประจำชั้นอนุบาล 2 |
| 3 | นางสาวสุชาดา จันทร์เพ็ญ | ปริญญาตรี (ศษ.บ.) | ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 |
| 4 | นายสุชาติ นาคสง่า | ปริญญาตรี (ศษ.บ.) | ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 |
| 5 | นางสาวอริยา สุวรรณโยธา | ปริญญาตรี (ค.บ.) | ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 |
| 6 | นายสาโยด หมีนหวัง | ปริญญาตรี (ค.บ.) | ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 |
| 7 | นางสาวสุนิศา ชูเชิด | ปริญญาตรี (กศ.บ.) | ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 |
| 8 | นางสาวฮาซาน๊ะ หลงสมัน | ปริญญาโท (ศศ.ม.) | ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 |

**ข้อมูลจำนวนนักเรียนในปัจจุบัน ( ข้อมูล 5 มิถุนายน 2560 )**

**ตารางแสดงจำนวนนักเรียนแต่ละระดับชั้น ปีการศึกษา 2560**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ระดับชั้น** | **จำนวนห้องเรียน** | **จำนวนนักเรียน** | **ซ้ำชั้น(คน)** | **อัตราการ****ซ้ำชั้น(คน)** |
| **ชาย** | **หญิง** | **รวม** |
| อนุบาล 1 | 1 | 9 | 11 | 20 | - | - |
| อนุบาล 2 | 1 | 6 | 4 | 10 | - | - |
| ป.1 | 1 | 7 | 2 | 9 | - | - |
| ป.2 | 1 | 3 | 4 | 7 | - | - |
| ป.3 | 1 | 7 | 2 | 9 | - | - |
| ป.4 | 1 | 6 | 5 | 11 | - | - |
| ป.5 | 1 | 6 | 5 | 11 | - | - |
| **ป.6** | 1 | **6** | **7** | **13** | - | - |
| **รวม** | **50** | **40** | **90** | - | - |

**วิสัยทัศน์**

โรงเรียนบ้านโคกพยอมจัดการศึกษาพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึง มีคุณภาพตามมาตรฐาน บริหารโดยหลักธรรมาภิบาล ประสานชุมชน ทุกคนร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พร้อมดำรงตนบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สืบสานร้อยเรียงวัฒนธรรมท้องถิ่น

**พันธกิจ**

* 1. การศึกษาให้ถึงประชากรวัยเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึง
	2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	3. บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
1. อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมเป็นแหล่งเรียนรู้
2. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์และวัฒนธรรมท้องถิ่น ตลอดจน จิตสำนึกในความเป็นไทยและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของท้องถิ่นและชุมชน

**เป้าหมาย**

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามประสิทธิภาพอย่างเท่าเทียม ทั่วถึงและตรงตามศักยภาพผู้เรียนทุกคน
2. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามหลักสูตร และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. โรงเรียนมีสิ่งแวดล้อมเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้
4. โรงเรียนมีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการศึกษา สามารถอำนวยความสะดวกและให้บริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
6. ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

**1.2 ภารกิจของโรงเรียน**

โรงเรียนบ้านโคกพยอม มีภารกิจในการดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ

1. การจัดการศึกษาปฐมวัย กำหนดให้มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเป็นการเฉพาะ มีจุดมุ่งหมายเพื่อเป็นการเสริมสร้างพัฒนาการและเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

**2.** การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา เป็นการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2551 มี 2 ช่วงชั้น คือ

ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

**1.3 ผลการดำเนินงาน**

1. ด้านปริมาณ

* 1. การเกณฑ์เด็กเข้าเรียนโรงเรียนสามารถเกณฑ์เด็กในพื้นที่บริการเข้าเรียนได้ ร้อยละ 100 อัตราการออกกลางคันไม่มี
	2. นักเรียนที่จบช่วงชั้นที่ 2 เข้าศึกษาต่อทุกคน เป็นไปตาม พระราชบัญญัติการศึกษา 2542

2. ด้านคุณภาพ

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 อยู่ในระดับดีเยี่ยม

2.2 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ทางโรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริง เรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง และเรียนรู้ร่วมกัน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่วนที่ 2

**แนวคิดและแนวทางการพัฒนา**

**1. แนวคิดในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**

แนวคิดในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา สถานศึกษา : Empowerment  Approach Empowerment Evaluation ของ David Fetterman (1993) เป็นแนวคิดในการพัฒนาที่มุ่งหวังให้องค์กรหรือบุคลากรในองค์กรสามารถชี้นำตนเอง (Self – Directing) ที่จะช่วยให้องค์กรเกิดการพัฒนาแบบยั่งยืน ในอนาคต โดยมีแนวปฏิบัติในกระบวนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

**ขั้นที่ 1  Taking Stock**    ตรวจสอบสภาพปัจจุบันเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือผลการประเมินคุณภาพโรงเรียน เพื่อวิเคราะห์ว่า โรงเรียนเรามีคุณภาพมากน้อยเพียงใด เช่น พิจารณาจากผลการสอบ  O-NET  ผลการประเมินของ สมศ.

**ขั้นที่ 2   Setting  Goal** กำหนดเป้าหมายความสำเร็จ เช่น กำหนดว่า ภายในปี 2553 เราจะต้อง

1)  ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในระดับดีมาก

2)  รายวิชาร้อยละ 90  มีคุณภาพระดับดีมาก

3)  ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉพาะ O-NET  จะต้องเพิ่มขึ้นปีละ 5%

**ขั้นที่ 3**  **Developing  Strategies  and  Implementing**  พัฒนากลยุทธ์ แล้วนำกลยุทธ์

สู่การปฏิบัติ ตัวอย่างเช่น

1)  ขับเคลื่อนแนวคิดห้องเรียนคุณภาพ  หรือ ประสานคุณภาพรายวิชา  ครูทุกคน ทุกรายวิชาต้องตั้งเป้าคุณภาพและดำเนินการยกระดับคุณภาพให้ได้

2)  ปฏิรูปการบริหารจัดการห้องเรียนประจำชั้น กำหนดเกณฑ์ “ห้องประจำชั้น/ที่ปรึกษาคุณภาพ”

3)  บริหารจัดการสถานศึกษาที่เน้นการขับเคลื่อนเชิงทฤษฎี อย่างเป็นระบบตามกรอบหลักวิชา

**ขั้นที่ 4**  **Documenting  Progress**  ประเมินรวบรวมเอกสารหลักฐานแสดงถึงความก้าวหน้าของงานตามเป้าหมาย

**2. นโยบาย 10 บวก 1 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล**

1. เพิ่มผลสัมฤทธิ์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ ของผลการประเมิน โอเน็ต เพิ่มจาก ฐานเดิมร้อยละ 5 และผลประเมิน เอ็นทีเพิ่มจากฐานเดิมร้อยละ 5

2. พิชิตอ่านเขียน โรงเรียนส่งเสริมการอ่านกลุ่มภาษาไทยทุกระดับชั้น เน้น ป.1/ป.3 อ่านออก เขียนได้

3. โรงเรียนน่าอยู่

4. เชิดชูคุณธรรม

5. น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

6. ส่งเสริมภาษาสู่สากล เน้นภาษาอังกฤษและไม่ทิ้งภาษามลายู

7. ผลงานประจักษ์ชัด

8. เร่งรัดนิเทศภายใน

9. ใส่ใจระบบประกัน

10. สร้างสรรค์ความร่วมมือ ครูอยู่กับชุมชนอย่างมีความสุข

และอีกนโยบาย คือ การศึกษาปฐมวัย

 ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูลเล็งเห็นความสำคัญของทุกๆ นโยบาย และที่ให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่งคือการยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

**3. การวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพนักเรียน**

การวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2560 เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2560 มีรายละเอียดดังนี้

**1. การวิเคราะห์สภาพปัญหา**

จากการศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาแล้ว พบว่าสาเหตุที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่พัฒนาสูงขึ้นเกิดจากหลายๆด้าน พอประมวลสาเหตุได้ดังนี้

* ด้านนักเรียน

- นักเรียนบางส่วนมีปัญหาด้านการเรียนรู้

- นักเรียนมีประสบการณ์ในการทำข้อสอบมาตรฐานน้อย

- นักเรียนไม่รักการอ่าน

- นักเรียนไม่รับผิดชอบงาน

- นักเรียนสมาธิสั้น บกพร่องทางการเรียนรู้

* ด้านครู

- ครูมีเวลาให้กับนักเรียนน้อย เพราะบางครั้งมีภาระงานที่นอกเหนือจากการสอน

- ครูมีจำนวนน้อย

- สอนไม่ตรงสาขาวิชาเอก ขาดความชำนาญ

- ใช้วิธีการสอนแบบเดิมๆ

- ขาดการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

* ด้านผู้ปกครอง

- ผู้ปกครองไม่ให้ความสำคัญกับการศึกษา

- ผู้ปกครองไม่เอาใจใส่ตอดตามการอ่าน เขียนและการทำการบ้านของลูก

- ผู้ปกครองเลี้ยงดูบุตรหลานแบบตามใจ

**2. การวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2559**

2.1 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

1. ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐาน
ในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2559

2. ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเพิ่มเติมในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2559

3. ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเพิ่มเติมในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ปีการศึกษา 2559

2.2 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ( O-NET ) ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนบ้านโคกพยอม ปรากฏผลดังนี้

**ตารางแสดงผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2559 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโคกพยอม**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายวิชา** | **คะแนนสูงสุด** | **คะแนนต่ำสุด** | **คะแนนเฉลี่ย** | **ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน** |
| ภาษาไทย | 64.75 | 29.50 | 52.82 | 10.24 |
| สังคมศึกษา | 62.50 | 30.00 | 46.50 | 7.74 |
| ภาษาอังกฤษ | 40.00 | 12.50 | 25.00 | 8.56 |
| คณิตศาสตร์ | 60.00 | 30.00 | 45.00 | 7.96 |
| วิทยาศาสตร์ | 56.50 | 22.50 | 41.37 | 7.48 |

จากตารางสรุปได้ว่า โดยรวมผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2559 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นตามเป้าที่ตั้งไว้

**ตาราง เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)**

**ปีการศึกษา 2559 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโคกพยอม กับคะแนนระดับเขตพื้นที่**

**ระดับจังหวัด และระดับประเทศ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| รายวิชา | คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน | คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ | คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด | คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ |
| ภาษาไทย | 52.82 | 51.88 | 49.84 | 52.98 |
| สังคมศึกษา | 46.50 | 45.08 | 46.26 | 46.68 |
| ภาษาอังกฤษ | 25.00 | 31.11 | 30.35 | 34.59 |
| คณิตศาสตร์ | 45.00 | 38.76 | 37.12 | 40.47 |
| วิทยาศาสตร์ | 41.37 | 40.27 | 39.81 | 41.22 |

จากตารางสรุปได้ว่า วิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนมากกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ มากกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดแต่น้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ วิชาสังคมศึกษามีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนมากกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ มากกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดแต่น้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ วิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนน้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ น้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดและน้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ วิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนมากกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ มากกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด และมากกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ วิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนมากกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ มากกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด และมากกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

**กราฟเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2557 - 2559 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโคกพยอม**

จากกราฟเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2557 - 2559 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลปรากฏว่าในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในปีการศึกษา 2559 มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2557 และปีการศึกษา 2558 ซึ่งคะแนนเฉลี่ยเป็นที่น่าพอใจเป็นอย่างมาก โรงเรียนบ้านโคกพยอมจะรักษาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้อยู่ในระดับดีต่อไป ส่วนในรายวิชาสังคมศึกษา และอังกฤษที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา 2557 และปีการศึกษา 2558 ทางโรงเรียนบ้านโคกพยอมได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดังนี้

1. ครูวิเคราะห์มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

2. ครูออกแบบหน่วยการจัดการเรียนรู้

3. วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล และนำผลการวิเคราะห์มาออกแบบการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

4. ครูศึกษาค้นคว้ารูปแบบ/วิธีสอน/เครื่องมือ/นวัตกรรม เพื่อใช้ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัดและผู้เรียน

5. นำคลังคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นคลังคำศัพท์ที่ใช้เป็นกรอบในการสร้างข้อสอบโอเน็ต ของ สทศ.ไปใช้สอนติวนักเรียนให้ครบทุกคำ (โดยเฉพาะภาษาอังกฤษให้อ่านออก และบอกความหมายได้ โดยสอน ให้นักเรียนจำให้ได้มากที่สุดตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน)

6. จัดกิจกรรมติวเตอร์ตามแนวข้อสอบของ สทศ. ในชั้น หรือ กำหนดกิจกรรม วันเวลาให้ชัดเจนและดำเนินกิจกรรมให้ต่อเนื่องก่อนถึงวันสอบจริง

7. นำแนวข้อสอบ O-NET ของ สพป. ไปใช้ติวในชั้นเรียนให้นักเรียนคุ้นเคยและมีประสบการณ์การทำข้อสอบ (รูปแบบข้อสอบ/กระดาษคำตอบ/การระบายคำตอบฯ)

8. จัดสอบเสมือนจริง (ในโรงเรียนของตนเอง) โดยใช้ข้อสอบ กระดาษคำตอบ การคุมสอบ เวลาสอบเสมือนจริงทุกประการ โดยใช้ข้อสอบของ สพป. ซึ่งจัดทำขึ้นตามแนวข้อสอบของ สทศ. บันทึกผลการสอบ ตรวจคำตอบ และวิเคราะห์ผลการทดสอบเพื่อปรับปรุงแก้ไขนักเรียนก่อนวันสอบจริง

9. นิเทศ ติดตามและประเมินแการจัดการเรียนรู้โดยผู้บริหารโรงเรียนหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

10 ผู้บริหารติดตามการนำข้อสอบ PRE O-NET ไปใช้ในสถานศึกษา การนำข้อสอบ PRE O-NET ไปใช้ในชั้นเรียน ติดตามผลการทำงานของครูผู้รับผิดชอบทุกระยะอย่างใกล้ชิดเพื่อให้ดำเนินงานบรรลุตามแผนงาน หรือแก้ไขปัญหาต่างๆ ได้ทันเวลา

2. ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนบ้านโคกพยอม ปรากฏผลดังนี้

**กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนบ้านโคกพยอม**

จากกราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ประถมศึกษาปีที่ 3 สรุปได้ว่าค่าเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ ต่ำกว่าระดับจังหวัด ต่ำกว่าศึกษาธิการภาค ต่ำกว่าระดับสังกัด และต่ำกว่าระดับประเทศ

**ตารางแปลระดับคุณภาพผลคะแนน NT ประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนบ้านโคกพยอม**

| วิชาและสาระ  | คะแนนเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ |
| --- | --- | --- |
| ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| ด้านภาษา | 32.20 |  | ✓ |  |  |
| ด้านคำนวณ | 25.71 | ✓ |  |  |  |
| ด้านเหตุผล | 38.18 |  | ✓ |  |  |
| รวมความสารถทั้ง 3 ด้าน | 32.03 |  | ✓ |  |  |

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพแต่ละความสามารถ

****

จากตารางแปลระดับคุณภาพผลคะแนน NT ประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2559 ปรากฏว่าผลคะแนนเฉลี่ยด้านภาษา ด้านเหตุผล อยู่ในระดับพอใช้ ส่วนด้านคำนวณอยู่ในระดับปรับปรุง และค่าเฉลี่ยรวมความสารถทั้ง 3 ด้านอยู่ในระดับพอใช้ ซึ่งผลยังไม่เป็นที่น่าพอใจ ทางโรงเรียนบ้านโคกพยอมได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดังนี้

1. จัดทำ/ปรับโครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ครอบคลุมทุกกิจกรรมที่กำหนด

 2. เมื่อวางแผนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดแล้ว ให้โรงเรียนตรวจสอบการวิเคราะห์หลักสูตร การกำหนดหน่วยการเรียนรู้ว่าครอบคลุมหรือไม่ หากไม่ครอบคลุมให้สอนเพิ่มในส่วนที่ตกหล่นไป

 3. วางแผนการสอนให้จบ และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภายในเดือนมกราคม พ.ศ. 2561

 4. จัดกิจกรรม Tutor ตามแนวข้อสอบของ สทศ.

 5. ครูผู้รับผิดชอบในโรงเรียนทุกคนร่วมกันสร้างข้อสอบตามแนวข้อสอบของ สทศ. แล้วแลกเปลี่ยนข้อสอบผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

 6. นำแนวข้อสอบ NT ไปใช้ Tutor ในชั้นเรียนให้นักเรียนคุ้นเคยและมีประสบการณ์การทำข้อสอบ (รูปแบบข้อสอบ/กระดาษคำตอบ/การระบายคำตอบฯ)

 7. ผู้บริหารกำหนดปฏิทินการนิเทศภายในโรงเรียนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ชัดเจน (กำหนดวันที่ กิจกรรมที่ต้องทำ)

 8. จัดกิจกรรม Tutor ให้ต่อเนื่องก่อนถึงวันสอบจริง

 9. จัดสอบเสมือนจริง (ในโรงเรียนของตนเอง) โดยใช้ข้อสอบ กระดาษคำตอบ การคุมสอบ เวลาสอบเสมือนจริงทุกประการ โดยใช้ข้อสอบของ สพป. ซึ่งจัดทำขึ้นตามแนวข้อสอบของ สทศ. บันทึกผลการสอบ ตรวจคำตอบ และวิเคราะห์ผลการทดสอบเพื่อปรับปรุงแก้ไขนักเรียนก่อนวันสอบจริง

 10. ประชาสัมพันธ์ความสำคัญของการสอบ NT ทุกสัปดาห์

 11. ประกาศ/ป้าย นับเวลาถอยหลัง Count Down ทุกวัน

 12. โรงเรียนให้รางวัลนักเรียนที่มีคะแนนสอบสูง/มีความก้าวหน้าสูง

**4. สรุปประเด็นปัญหาและกำหนดแนวทางแก้ไข**

|  |  |
| --- | --- |
| **ประเด็นปัญหาที่พบ** | **แนวทางแก้ปัญหา** |
| ครูขาดการวิเคราะห์ศักยภาพและความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล | ครูร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกขั้นตอน อย่างจริงจัง ส่งเสริมการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบ 100% เพื่อให้ทราบปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียนก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน |
| ครูมีความรู้ความเข้าใจในวิธีการในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนไม่เพียงพอ | ส่งเสริมให้ครูเข้าฝึกอบรมพัฒนาตนเองและผลิตสื่อการจัดการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมทางการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน |
| นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ในระดับต่ำ โดยเฉพาะสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ | ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกบ่อยๆ และเกิดความชำนาญมากยิ่งขึ้น |
| นักเรียนขาดนิสัยรักการอ่านและการทบทวนบทเรียนอย่างต่อเนื่อง | จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และปลูกฝังให้นักเรียนรักการอ่าน และเป็นคนใฝ่รู้ใฝ่เรียนอยู่เสมอ |
| ผู้ปกครองไม่ให้ความสำคัญกับการศึกษา | จัดชี้แจงประชุมผู้ปกครอง และเมื่อสิ้นภาคเรียนให้รายงานผลการศึกษาของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อให้ผู้ปกครองได้ทราบความก้าวหน้าทางด้านการเรียนของนักเรียน |

**ส่วนที่ 3**

**แนวทางการดำเนินงานเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**

**1. นโยบายโรงเรียนบ้านโคกพยอม**

**เน้นคุณธรรมนำความรู้น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ**

* 1. พัฒนาระบบดูและช่วยเหลือนักเรียน
	2. บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
	3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยสอดคล้องกับศักยภาพจองผู้เรียนและความต้องการของชุมชน
	4. ปรับภูมิทัศน์ให้เหมาะสมกับกิจกรรม 5 ส
	5. พัฒนาระบบ ICT เพื่อการบริหารจัดการและเพื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
	6. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประเมินภายนอก และมีผลการประเมินในระดับดี ถึง ดีมากในทุกมาตรฐาน

**ผู้บริหารสถานศึกษา**

ผู้อำนวยการโรงเรียน มีสมรรถนะหลัก และสมรรถนะประจำสายงานอยู่ในระดับดี และดีมาก

**ครูผู้สอน**

ครูผู้สอนทุกคน มีสมรรถนะหลัก และสมรรถนะประจำสายงานอยู่ในระดับดี และดีมาก

**ชุมชน/ท้องถิ่น**

1. ชุมชน/ท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของโรงเรียนตาม

ศักยภาพ

1. ชุมชน/ท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโรงเรียนในรูปขององบุคคลและเครือข่าย

**ผู้เรียน**

1. นักเรียนในวัยการศึกษาภาคบังคับ ได้เข้าเรียนทุกคน และศึกษาต่อทุกคน
2. ไม่มีนักเรียนออกกลางคัน
3. เด็กกลุ่มอายุ 4-6 ปี ได้รับการเตรียมพร้อมก่อนเข้าเรียน ป.1 อย่างน้อย 2 ปี
4. นักเรียนทุกคน อ่านคล่อง เขียนได้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ยกเว้นเด็กที่มีปัญหาทางด้าน

การเรียนรู้ จะต้องได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ

1. เด็กพิเศษเรียนร่วม และเด็กด้อยโอกาสทุกคน ได้รับสิทธิโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

1. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนา กระบวนการคิดตามมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น
2. นักเรียนชั้น ป. 3 มีคะแนนผลการสอบระดับชาติ (NT) เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ของปีการศึกษา

2559

1. นักเรียนชั้น ป. 6 มีคะแนนสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก

เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ของปีการศึกษา 2559

1. นักเรียนทุกคนได้รับการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่พึงประสงค์ น้อมนำปรัชญา

เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

**2. กลยุทธ์ เป้าหมายความสำเร็จ โครงการ/กิจกรรม**

**กลยุทธ์ที่ 1** พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถ

ด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

|  |  |
| --- | --- |
| **เป้าหมายความสำเร็จ** | **โครงการกิจกรรม** |
| 1. นักเรียนอ่านคล่องเขียนคล่อง และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากปี 2559 ทุกกลุ่มสาระ2. โรงเรียนผ่านการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาระดับ ดี ถึง ดีมาก ไม่มีปรับปรุง3. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน4. นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ | 1. **โครงการพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย**
* กิจกรรมเรียนรู้ผ่านโครงงาน
* กิจกรรมเล่าเรื่องเช้านี้

- กิจกรรมเล่านิทานจากโครงงานศิลปะ* กิจกรรมหนูรักษ์ภาษา
* กิจกรรมวิชาการน้องหนู
* กิจกรรมกรีฑาท้าแข่ง
* กิจกรรมเสริมความรู้สู่ผู้ปกครอง
1. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ

ประถมศึกษา* กิจกรรมพัฒนาทักษะ 8 กลุ่มสาะการเรียนรู้
* กิจกรรมค่ายวิชาการ
* กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มความรู้
* กิจกรรมเสริมความสามารถเฉพาะด้าน
* กิจกรรมการสอนวิชาชีพท้องถิ่น
1. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับประถม
2. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
* กิจกรรมนักอ่านข่าวรุ่นเยาว์
* กิจกรรมคำถามนี้มีคำตอบ

 - กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ห้องสมุด1. โครงการปฐมวัยศึกษาแหล่งเรียนรู้
2. โครงการจัดหาสื่อและพัฒนา ICTเพื่อการเรียนการสอน
3. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
4. โครงการฟันสวย ยิ้มใส
 |

**3. มาตรการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2560**

**1. มาตรการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**

1. ฝึกเขียนตามคำบอก อย่างน้อยวันละ 5 คำ

2. ฝึกคัดลายมือทุกวัน อย่างน้อยวันละ 1 คำ

3. อ่านคำพื้นฐาน จำนวน 665 คำ

4. จัดป้ายนิเทศประจำชั้นภาษาไทยวันละคำ

5. ท่องบทอาขยานประจำชั้นเรียนทุกวัน

6. ฝึกคิดเลขเร็ว อย่างน้อยวันละ 10 ข้อ

7. ฝึกการตั้งโจทย์ปัญหา อย่างน้อยวันละ 1 ข้อ

8. สอนซ่อมนักเรียนที่เรียนช้าโดยเฉพาะเรื่องการอ่านและการคิดคำนวณหลังเวลา 15.00 นาที ครั้งละ 20 นาที

9. สอนเสริมนักเรียนที่เรียนดี โดยมีใบงานเสริมในกลุ่มสาระหลักทุกวัน

10. ให้การบ้านตามความเหมาะสมทุกวัน

11. ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

**2. มาตรการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**

1. ฝึกเขียนตามคำบอก อย่างน้อยวันละ 5 คำ

1. ฝึกคัดลายมือทุกวัน อย่างน้อยวันละ 5 ประโยค

2. อ่านคำพื้นฐาน จำนวน 1,264 คำ

3. จัดป้ายนิเทศประจำชั้นภาษาไทยวันละคำ

4. ท่องบทอาขยานประจำชั้นเรียนทุกวัน

5. ฝึกคิดเลขเร็ว อย่างน้อยวันละ 5 ข้อ

6. ฝึกการตั้งโจทย์ปัญหา อย่างน้อยวันละ 3 ข้อ

7. สอนซ่อมนักเรียนที่เรียนช้า

8. สอนเสริมนักเรียนที่เรียนดี

9. ให้การบ้านตามความเหมาะสมทุกวัน

10. ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

**3. มาตรการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

1. ฝึกเขียนตามคำบอก อย่างน้อยวันละ 10 คำ / ศึกษาหลักสูตร

2. ฝึกคัดลายมือทุกวันตามที่ครูกำหนด / ศึกษาผู้เรียน

3. อ่านคำพื้นฐาน จำนวน 2,210 คำ / วางแผนจัดการเรียนรู้

4. จัดป้ายนิเทศประจำชั้นภาษาไทยวันละคำ / ทำแผนจัดการเรียนรู้

5. ท่องบทอาขยานประจำชั้นเรียนทุกวัน / ทำสื่อการสอน

6. ฝึกคิดเลขเร็ว อย่างน้อยวันละ 10 ข้อ / ประเมินตามขั้นตอน

7. ฝึกวิเคราะห์โจทย์ปัญหา อย่างน้อยวันละ 5 ข้อ / สอนซ่อมเสริม

8. ท่องสูตรคูณทุกวัน

9. สอนซ่อมนักเรียนที่เรียนช้า

10. สอนเสริมนักเรียนที่เรียนดี

11. อ่านบทความที่ครูกำหนดสัปดาห์ละ 2 ครั้ง ต่อคน

12. ให้การบ้านตามความเหมาะสมทุกวัน

13. ท่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษทุกวันตามที่ครูกำหนด

14. ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

**4. มาตรการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**

1. ฝึกเขียนตามคำบอก อย่างน้อยวันละ 10 คำ/ ศึกษานักเรียนรายบุคคลและช่วยเหลือ

2. ฝึกคัดลายมือทุกวันตามที่ครูกำหนด/ ศึกษาหลักสูตรวางแผนจัดกิจกรรมตามความต้องการของผู้เรียน

3. จัดกลุ่มนักเรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน โดยเพื่อนช่วยเพื่อน

4. ท่องบทอาขยานประจำชั้นเรียนทุกวัน / จัดค่ายวิชาการ

5. ฝึกคิดเลขเร็ว อย่างน้อยวันละ 10 ข้อ/จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ทักษะการอ่านเร็ว

6. ฝึกวิเคราะห์โจทย์ปัญหา อย่างน้อยวันละ 2 ข้อ/ใช้แบบทดสอบเสริมหลายชุดในแต่ละสาระ

7. ท่องสูตรคูณทุกวัน/ ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย

8. สอนซ่อมนักเรียนที่เรียนอ่อนโดยเฉพาะกลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ

9. สอนเสริมนักเรียนที่เรียนดี โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ

10. อ่านบทความที่ครูกำหนดสัปดาห์ละ 2 ครั้ง ต่อคน

11. ให้การบ้านตามความเหมาะสมทุกวัน/ ส่งเสริมการใช้ ICT ในการสืบค้นข้อมูล

12. ท่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษทุกวันตามที่ครูกำหนด / ประเมินผลตามสภาพจริง

13. ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

**5. มาตรการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

1. ฝึกเขียนตามคำบอก อย่างน้อยวันละ 10 คำ / ศึกษานักเรียนรายบุคคลและช่วยเหลือเป็นระบบ

2. ฝึกคัดลายมือทุกวันตามที่ครูกำหนด / ศึกษาหลักสูตรวางแผนจัดกิจกรรมตามความต้องการของผู้เรียน

3. จัดป้ายนิเทศประจำชั้นภาษาไทยวันละคำ / จัดกลุ่มนักเรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน

4. ท่องบทอาขยานประจำชั้นเรียนทุกวัน

5. ฝึกคิดเลขเร็ว อย่างน้อยวันละ 10 ข้อ / จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ทักษะการอ่านเร็ว

6. ฝึกวิเคราะห์โจทย์ปัญหา อย่างน้อยวันละ 2 ข้อ /ใช้แบบทดสอบเสริมหลายชุดในแต่ละสาระ

7. ท่องสูตรคูณทุกวัน / ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย

8. สอนซ่อมนักเรียนที่เรียนช้า / ส่งเสริมการใช้ ICT ในการสืบค้นข้อมูล

9. สอนเสริมนักเรียนที่เรียนดี / ประเมินผลตามสภาพจริง

10. อ่านบทความที่ครูกำหนดสัปดาห์ละ 2 ครั้ง ต่อคน

11. ให้การบ้านตามความเหมาะสมทุกวัน

12. ท่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษทุกวันตามที่ครูกำหนด

13. ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

**6. มาตรการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

1. ฝึกเขียนตามคำบอก อย่างน้อยวันละ 10 คำ/ ศึกษานักเรียนรายบุคคลและช่วยเหลือเป็นระบบ

2. ฝึกคัดลายมือทุกวันตามที่ครูกำหนด/ ศึกษาหลักสูตรวางแผนจัดกิจกรรมตามความต้องการของผู้เรียน

3.จัดป้ายนิเทศประจำชั้นภาษาไทยวันละคำ/ จัดกลุ่มนักเรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน
 (เพื่อนช่วยเพื่อน)

4. ท่องบทอาขยานประจำชั้นเรียนทุกวัน/ จัดค่ายวิชาการ

5. ฝึกคิดเลขเร็ว อย่างน้อยวันละ 5 ข้อ / จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ทักษะการอ่านเร็ว

6. ฝึกวิเคราะห์โจทย์ปัญหา อย่างน้อยวันละ 2 ข้อ/ ใช้แบบทดสอบเสริมหลายชุดในแต่ละสาระ

7. ท่องสูตรคูณทุกวัน / ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย

8. สอนซ่อมนักเรียนที่เรียนช้า/ ส่งเสริมการใช้ ICT ในการสืบค้นข้อมูล

9. สอนเสริมนักเรียนที่เรียนดี / ประเมินผลตามสภาพจริง

10. อ่านบทความที่ครูกำหนดสัปดาห์ละ 2 ครั้ง ต่อคน

11. ให้การบ้านตามความเหมาะสมทุกวัน

12. ท่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษทุกวันตามที่ครูกำหนด

13. ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

**4. ระบบการควบคุม กำกับและนิเทศ ปีการศึกษา 2560**

 **1. ขอบข่ายการควบคุมและนิเทศ**

 1.1 จำแนกระดับที่ต้องการนิเทศในโรงเรียน

- นักเรียน

- ชั้นเรียน

 1.2 ระดับชั้นเรียนที่อยู่ในข่ายของการนิเทศ

 - ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6

 **2. ระบบการควบคุม**

2.1 ครูผู้สอนประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูประจำชั้น ควบคุมติดตามผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล

2.2 ผู้บริหารควบคุม นิเทศผลการเรียนของชั้นเรียน

**3. มาตรการในการควบคุม กำกับ นิเทศ และติดตามผล**

 3.1 ผู้บริหารโรงเรียนรับผิดชอบ

- การนิเทศชั้นเรียน

- การติดตามผลการปฏิบัติงานของครู

 3.2 ครูหัวหน้าวิชาการโรงเรียนรับผิดชอบ

- จัดทำข้อมูลวิชาการของโรงเรียน

- รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเสนอต่อผู้บริหาร

- รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเสนอต่อหัวหน้ากลุ่มงานวิชาการศูนย์เครือข่าย ฯ

 3.3 ครูประจำชั้นและครูประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้รับผิดชอบ

 - จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เป็นไปตามเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

 **4. วิธีการดำเนินการ**

4.1 กลุ่มงานบริหารงานวิชาการในโรงเรียนร่วมกับคณะครูกำหนดเป้าหมายในชั้นเรียนแต่ละชั้นเรียนเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูประจำกลุ่มสาระกำหนดเป้าหมายรายบุคคลและกำหนดมาตรการพัฒนาคุณภาพ

4.2 ประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจกับครูผู้สอนหรือผู้ปฏิบัติทุกคน

4.3 แจ้งแผนการปฏิบัติงานและมาตรการของสถานศึกษาให้ผู้รับผิดชอบทราบ

 **5. บุคลากรผู้มีหน้าที่รับผิดชอบ**

5.1 ผู้บริหาร

5.2 กลุ่มงานบริหารงานวิชาการโรงเรียน

5.3 ครูประจำชั้น

5.4 ครูประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้

5.5 กลุ่มงานบริหารงานวิชาการของศูนย์เครือข่าย ฯ

 **6. บทบาทของบุคลากร**

6.1 ผู้บริหาร

- จัดให้มีการประชุมทางวิชาการเดือนละ 1 ครั้ง

- นิเทศภายในโรงเรียน

- ติดตามผลการรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

 6.2 กลุ่มงานบริหารงานวิชาการโรงเรียน

- สนับสนุนการจัดทำและจัดหาสื่อการเรียนการสอน รวมทั้งการใช้สื่อ

- จัดทำแบบพิมพ์ทางวิชาการให้ครูผู้สอน

- กำหนดเป้าหมายพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกับครูผู้สอน

- สรุปผลการพัฒนาตามแบบรายงานผลสัมฤทธิ์ต่อผู้บริหารทุกภาคเรียน

6.3 ครูผู้สอนหรือครูประจำชั้น

- สอนให้เต็มเวลา เต็มหลักสูตร เต็มความสามารถ

- เตรียมการสอนล่วงหน้า และใช้สื่อประกอบการสอน

- สอนซ่อมเสริมอย่างน้อย 3 ครั้งต่อสัปดาห์

- ติดตามนักเรียนให้มาเรียนอย่างสม่ำเสมอ

- กำหนดเป้าหมายการพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลตามแบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- จัดทำเครื่องมือวัดผลนักเรียนทั้งระหว่างเรียนและปลายภาคเรียน

- รายงานผลการพัฒนาตามแบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกภาคเรียนต่อกลุ่มงานบริหารงานวิชาการโรงเรียน

- รายงานผลการพัฒนาตามแบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกภาคเรียนต่อกลุ่มงานบริหารงานวิชาการศูนย์

5. **บัญญัติ 10 ประการ**

1. อ่านคล่อง เขียนคล่อง

2. คิดเลขเร็ว สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้คล่อง

3. มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

4. มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

5. สุขภาพอนามัยดี

6. มีสมรรถภาพทางร่างกาย

7. มีวินัย

8. การปฏิบัติตามหลักธรรมทางศาสนา

9. มีกิจนิสัยรักการทำงาน

10. ทำงานเพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ