**แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**

( พ.ศ. 2560 – 2562 )

**โรงเรียนบ้านนาลาน**

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล**

**คำนำ**

แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนบ้านนาลาน จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการวิเคราะห์ถึงปัญหาซึ่งอันเป็นเหตุปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเพื่อเป็นแนวทางในการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เชื่อมโยงสู่การทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้ดีขึ้น ซึ่งเอกสารดังกล่าวประกอบด้วย สภาพปัจจุบันและปัญหา แนวทางการวิเคราะห์ วัตถุประสงค์ของการจัดทำแผน ผลการดำเนินงานด้านมาตรฐาน และแนวทางการดำเนินงาน ซึ่งคณะผู้จัดทำ ได้ทำการวิเคราะห์สถานภาพ ปัจจัยต่างๆ นำมาทำข้อมูล ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการนำมาจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนบ้านนาลาน เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จ ตามแผนงานที่กำหนด

ฝ่ายวิชาการ

**สารบัญ**

**เรื่อง หน้า**

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1 บทนำ 4

* สภาพปัจจุบัน 4
* ภารกิจโรงเรียน 5
* ผลการดำเนินงาน 5

ส่วนที่ 2 แนวคิดและแนวทางในการพัฒนา 6

* แนวคิดการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 6
* ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ 7
* ตารางเปรียบเทียบคะแนนร้อยละ 8

ส่วนที่ 3 แนวทางการดำเนินงาน 14

* เป้าหมายผลผลิต 14
* แนวทางการดำเนินงาน 15

**ส่วนที่ 1**

**บทนำ**

**สภาพปัจจุบัน**

โรงเรียนบ้านนาลาน ตั้งอยู่หมู่ที่ 3 ตำบล ควนขัน อำเภอ เมือง จังหวัด สตูล มีเนื้อที่ประมาณ 6 ไร่ 2 งาน ได้เริ่มก่อตั้งเมื่อ วันที่ 5 ธันวาคม พ.ศ. 2478 โดยการบริจาค นายเกป ปะลาวัน

กำนันตำบลควนขัน ปัจจุบันโรงเรียนมีอาคารเรียน 2 หลัง อาคารประกอบ 1 หลัง รวม 8 ห้องเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนได้จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับการศึกษาปฐมวัยถึงระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 1- 6 มีนักเรียนจำนวนทั้งหมด 68 คน ข้าราชการครู 5 คน

**ข้อมูลข้าราชการครูในปัจจุบัน**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับที่** | **ชื่อ - สกุล** | **วุฒิการศึกษา** | **หน้าที่และความรับผิดชอบ** |
| 1 | นายสมศักดิ์ คุณสนอง | ปริญญาโท | ผู้อำนวยการโรงเรียน |
| 2 | นางอรยา มูซอ | ปริญญาตรี | ครูประจำชั้นอนุบาล 1และ 2 |
| 4 | นางสายใจ เยี่ยมสาร | ปริญญาตรี | ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 |
| 5 | น.ส.สบเร๊าะ มาลินี | ปริญญาตรี | ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 |
| 6 | นางสุพิศ ระสิตานนท์ | ปริญญาตรี | ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 |
| 7 | นายนิพนธ์ รัตนประพันธ์ | ปริญญาตรี | ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 |
| 8 | น.ส.สิริลักษณ์ สังข์สมบูรณ์ | ปริญญาตรี | ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 |
| 9 | นายเศียร หาหลัง | ปริญญาตรี | ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 |
| 10 | น.ส.นาตยา นาปาเลน | ปริญญาตรี | ครูธุรการ |
| 11 | นายแสงอรุณ หยีปอง | ม.6 | พนักงานบริการ |

**ข้อมูลจำนวนนักเรียนในปัจจุบัน ( ข้อมูล 10 มิถุนายน 2560 )**

**ตารางแสดงจำนวนนักเรียนแต่ละระดับชั้น ปีการศึกษา 2560**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ระดับชั้น** | **จำนวนห้องเรียน** | **จำนวนนักเรียน** | | | **ซ้ำชั้น(คน)** | **อัตราการ**  **ซ้ำชั้น(คน)** |
| **ชาย** | **หญิง** | **รวม** |
| **อนุบาล 1** | **1** | **3** | **5** | **8** | **-** |  |
| **อนุบาล 2** | **1** | **6** | **7** | **13** | **-** |  |
| **ป.1** | **1** | **5** | **5** | **10** | **1** |  |
| **ป.2** | **1** | **7** | **4** | **11** | **3** |  |
| **ป.3** | **1** | **7** | **2** | **9** | **-** |  |
| **ป.4** | **1** | **1** | **2** | **3** | **-** |  |
| **ป.5** | **1** | **2** | **6** | **8** | **-** |  |
| **ป.6** | **1** | **3** | **3** | **6** | **-** |  |
| **รวม** | **8** | **34** | **34** | **68** | **4** |  |

**ภารกิจของโรงเรียน**

โรงเรียนบ้านนาลาน มีภารกิจในการดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ

1. การจัดการศึกษาปฐมวัย กำหนดให้มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเป็นการเฉพาะ มีจุดมุ่งหมายเพื่อ

เป็นการเสริมสร้างพัฒนาการและเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1. การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา เป็นการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2551

**ผลการดำเนินงาน**

**1. ด้านปริมาณ**

* 1. การเกณฑ์เด็กเข้าเรียนโรงเรียนสามารถเกณฑ์เด็กในพื้นที่บริการเข้าเรียนได้ ร้อยละ 100 อัตราการออกกลางคันไม่มี
  2. นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าศึกษาต่อทุกคน เป็นไปตาม พระราชบัญญัติ

การศึกษา 2542

**2. ด้านคุณภาพ**

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 อยู่ในระดับดี

2.2 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ทางโรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำ

รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริง เรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง และเรียนรู้ร่วมกัน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**ส่วนที่ 2**

**แนวคิดและแนวทางการพัฒนา**

**แนวคิดในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**

แนวคิดในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา สถานศึกษา : Empowerment  Approach Empowerment Evaluation ของ David Fetterman (1993)เป็นแนวคิดในการพัฒนาที่มุ่งหวังให้องค์กรหรือบุคลากรในองค์กรสามารถชี้นำตนเอง (Self – Directing) ที่จะช่วยให้องค์กรเกิดการพัฒนาแบบยั่งยืน ในอนาคต โดยมีแนวปฏิบัติในกระบวนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

**ขั้นที่ 1  Taking Stock**    ตรวจสอบสภาพปัจจุบันเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือผลการประเมินคุณภาพโรงเรียน เพื่อวิเคราะห์ว่า โรงเรียนเรามีคุณภาพมากน้อยเพียงใด เช่น พิจารณาจากผลการสอบ  O-NET  ผลการประเมินของ สมศ.

**ขั้นที่ 2   Setting  Goal**   กำหนดเป้าหมายความสำเร็จ  เช่น กำหนดว่า ภายในปี 2553   เราจะต้อง  
                      1)  ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในระดับดีมาก  
                      2)  รายวิชาร้อยละ 90  มีคุณภาพระดับดีมาก  
                      3)  ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉพาะ O-NET  จะต้องเพิ่มขึ้นปีละ 5%

**ขั้นที่ 3**   **Developing  Strategies  and  Implementing**  พัฒนากลยุทธ์ แล้วนำกลยุทธ์

สู่การปฏิบัติ ตัวอย่างเช่น

1)  ขับเคลื่อนแนวคิดห้องเรียนคุณภาพ  หรือ ประสานคุณภาพรายวิชา  ครูทุกคน

ทุกรายวิชาต้องตั้งเป้าคุณภาพและดำเนินการยกระดับคุณภาพให้ได้  
                     2)  ปฏิรูปการบริหารจัดการห้องเรียนประจำชั้น กำหนดเกณฑ์ “ห้องประจำชั้น/ที่ปรึกษาคุณภาพ”  
                     3)  บริหารจัดการสถานศึกษาที่เน้นการขับเคลื่อนเชิงทฤษฎี อย่างเป็นระบบตามกรอบหลักวิชา

**ขั้นที่ 4**  **Documenting  Progress**  ประเมินรวบรวมเอกสารหลักฐานแสดงถึงความก้าวหน้าของงานตามเป้าหมาย

**การวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพนักเรียน**

การวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2559 เพื่อจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีรายละเอียดดังนี้

**- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ( O-NET ) ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนบ้านนาลาน ปรากฏผลดังนี้**

**ตาราง** แสดงผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2559 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านนาลาน

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายวิชา** | **คะแนนสูงสุด** | **คะแนนต่ำสุด** | **คะแนนเฉลี่ย** | **ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน** |
| ภาษาไทย | 62.50 | 22.25 | 46.15 | 14.86 |
| สังคมศึกษา | 60 | 40 | 46.00 | 7.52 |
| ภาษาอังกฤษ | 40 | 22.50 | 28.00 | 6.20 |
| คณิตศาสตร์ | 80 | 35 | 56.00 | 19.85 |
| วิทยาศาสตร์ | 56 | 29 | 42.20 | 9.45 |

**จากตารางสรุปได้ว่า**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

**ตาราง** เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2559 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านนาลาน กับคะแนนระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด และระดับประเทศ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายวิชา** | **คะแนนเฉลี่ย**  **ระดับโรงเรียน** | **คะแนนเฉลี่ย**  **ระดับเขตพื้นที่** | **คะแนนเฉลี่ย**  **ระดับจังหวัด** | **คะแนนเฉลี่ย**  **ระดับประเทศ** |
| ภาษาไทย | 46.15 | 51.88 | 49.84 | 52.98 |
| สังคมศึกษา | 46.00 | 45.08 | 46.26 | 46.68 |
| ภาษาอังกฤษ | 28.00 | 31.11 | 30.35 | 34.59 |
| คณิตศาสตร์ | 56.00 | 38.76 | 37.12 | 40.47 |
| วิทยาศาสตร์ | 42.20 | 40.27 | 39.81 | 41.22 |

**จากตารางสรุปได้ว่า**

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด และระดับประเทศ

**- ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนบ้านนาลาน**

**ตาราง** ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3เปรียบเทียบ

ปีการศึกษา 2558 , 2559 โรงเรียนบ้านนาลาน

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **สาระ** | **ปีการศึกษา**  **2558 เฉลี่ย** | **ปีการศึกษา**  **2559 เฉลี่ย** | **ค่าพัฒนา** | **หมายเหตุ** |
| **ภาษาไทย**  (ความสามารถด้านภาษา) | **46.79** | **48.57** | **+1.78** |  |
| **คณิตศาสตร์**  (ความสามารถด้านคำนวณ) | **31.07** | **45.71** | **+14.64** |  |
| (ความสามารถด้านเหตุผล) | **38.21** | **56.42** | **+17.73** |  |
| **เฉลี่ย** | ***38.69*** | ***50.23*** | ***+11.54*** |  |

**ตาราง** รายงานผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ NT สรุปเปรียบเทียบค่าสถิติระหว่างระดับโรงเรียนกับ

ระดับต่างๆ ปีการศึกษา 2559

**ความสามารถทั้ง 3 ด้าน**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **รวม 3 ด้าน** | **คะแนนต่ำสุด** | **คะแนนสูงสุด** | **คะแนนเฉลี่ย** | **คะแนนเฉลี่ยร้อยละ** | **หมายเหตุ** |
| **ระดับโรงเรียน** | 8 | 26.00 | 17.58 | ***50.23*** |  |
| **ระดับเขตพื้นที่** | 0 | 35 | 14.89 | 42.54 |  |
| **ระดับจังหวัด** | 0 | 35 | 14.86 | 42.48 |  |
| **ระดับประเทศ** | 0 | 35 | 16.49 | 47.13 |  |

**ความสามารถด้านเหตุผล**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ด้านเหตุผล** | **คะแนนต่ำสุด** | **คะแนนสูงสุด** | **คะแนนเฉลี่ย** | **คะแนนเฉลี่ยร้อยละ** | **หมายเหตุ** |
| **ระดับโรงเรียน** | 15.00 | 26.00 | 19.75 | 56.42 |  |
| **ระดับเขตพื้นที่** | 0 | 35.00 | 17.01 | 48.60 |  |
| **ระดับจังหวัด** | 0 | 35.00 | 17.00 | 48.58 |  |
| **ระดับประเทศ** | 0 | 35.00 | 18.68 | 53.38 |  |

**ความสามารถด้านภาษา**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ด้านภาษา** | **คะแนนต่ำสุด** | **คะแนนสูงสุด** | **คะแนนเฉลี่ย** | **คะแนนเฉลี่ยร้อยละ** | **หมายเหตุ** |
| **ระดับโรงเรียน** | 8 | 24 | 17.00 | 48.57 |  |
| **ระดับเขตพื้นที่** | 0 | 34 | 13.16 | 46.18 |  |
| **ระดับจังหวัด** | 0 | 34 | 16.16 | 46.19 |  |
| **ระดับประเทศ** | 0 | 35 | 17.85 | 51.00 |  |

**ความสามารถด้านคำนวณ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ด้านคำนวณ** | **คะแนนต่ำสุด** | **คะแนนสูงสุด** | **คะแนนเฉลี่ย** | **คะแนนเฉลี่ยร้อยละ** | **หมายเหตุ** |
| **ระดับโรงเรียน** | 12.00 | 21.00 | 16.00 | 45.71 |  |
| **ระดับเขตพื้นที่** | 0 | 34.00 | 11.49 | 32.84 |  |
| **ระดับจังหวัด** | 0 | 34.00 | 11.43 | 32.67 |  |
| **ระดับประเทศ** | 0 | 35.00 | 12.94 | 36.99 |  |

**ตาราง** การประเมินการอ่านออก เขียนได้ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียน บ้านนาลาน ( จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ 4 คน )

**การเขียนภาษาไทย**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เรื่อง** | คะแนน  เต็ม | คะแนนเฉลี่ย | คะแนนเฉลี่ย  ร้อยละ | ร้อยละของจำนวนนักเรียน | | | |
| ไม่ผ่าน | ปรับปรุง | พอใช้ | ดี |
| **การเขียนภาษาไทย** | **20** | **17** | **85.00** |  |  |  | **/** |
| - การตั้งชื่อเรื่อง | 3 | 3 | **100.00** |  |  |  | / |
| - สาระสำคัญของเรื่อง | 5 | 4 | **80.00** |  |  |  | / |
| - การใช้ภาษา | 5 | 4 | **80.00** |  |  |  | / |
| - การเขียนสะกดคำ | 5 | 4 | **80.00** |  |  |  | / |
| - ความเป็นระเบียบเรียบร้อย | 2 | 2 | **100.00** |  |  |  | / |

**การอ่านออกเสียง**

| **เรื่อง** | **คะแนน**  **เต็ม** | **คะแนนเฉลี่ย** | **คะแนนเฉลี่ย**  **ร้อยละ** | **ร้อยละของจำนวนนักเรียน** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ไม่ผ่าน** | **ปรับปรุง** | **พอใช้** | **ดี** |
| **การอ่านออกเสียง** | 20 | 16 | **80.00** |  |  |  | / |
| - อ่านคำถูกทุกคำ | 4 | 3 | **75.00** |  |  |  | / |
| - ไม่อ่านเพิ่มคำข้ามคำ | 4 | 3 | **75.00** |  |  |  | / |
| - อ่านทันเวลา | 4 | 4 | **100.00** |  |  |  | / |
| - เว้นวรรคถูกต้อง | 4 | 3 | **75.00** |  |  |  | / |
| - ชัดเจน | 4 | 3 | **75.00** |  |  |  | / |

**คะแนนสอบ NT ความสามารถด้านภาษา รายตัวชี้วัด**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด** | **คะแนน**  **ร้อยละ** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| **ปรับปรุง** | **พอใช้** | **ดี** | **ดีมาก** |
| 1. บอกความหมายของคำและประโยคจากเรื่อง ที่ฟัง ดู และอ่าน | 31.25 |  |  |  |  |
| 2. บอกความหมายของเครื่องหมายสัญลักษณ์ | 66.66 |  |  |  |  |
| 3. ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง ดู และอ่าน | 64.28 |  |  |  |  |
| 4. บอก เล่าเรื่องราวที่ได้จากการฟัง ดู และอ่าน อย่างง่าย ๆ | 65.00 |  |  |  |  |
| 5. คาดคะเนเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นจากเรื่องที่ฟัง ดู และอ่าน | 36.11 |  |  |  |  |
| 6. สื่อสารความรู้ ความเข้าใจข้อคิดเห็นจากเรื่อง ที่ฟัง ดู และอ่านอย่างเหมาะสม | 39.28 |  |  |  |  |
| **คะแนนรวม** | **48.57** |  | **✓** |  |  |

**แผนงานปรับปรุงการเรียนการสอนความสามารถด้านภาษา**

**1. ปัญหา**

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ( NT ) ความสามารถด้านภาษา ร้อยละ 48 .57

**2. สาเหตุ**

นักเรียนไม่ค่อยเข้าใจความหมายของคำ การตอบคำถาม หรือการสื่อสารจากเรื่องที่ฟัง ดู และอ่าน ยังไม่ตรงประเด็น

**3. แนวทางแก้ไข**

1. จัดกิจกรรมสอนเสริม การฝึกหาความหมายของคำ จากพจนานุกรม การแต่งประโยค

ดูภาพ การตอบคำถาม

2. ฝึกการพูดสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ให้ผู้อื่นเข้าใจ

3. ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์

4. นำแนวข้อสอบ ( NT ) ไปใช้สอนเสริมในชั้นเรียนให้นักเรียนคุ้นเคย และมีประสบการณ์ในการทำข้อสอบ บันทึกผลการสอบ ร่วมกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง พร้อมบอกแนวคิดเป็นรายข้อ วิเคราะห์ผลการสอบเป็นรายบุคคล เพื่อปรับปรุงแก้ไขนักเรียนก่อนวันสอบจริง

5. จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน

**4. ระยะเวลา**

ตลอดปีการศึกษา

**5. ความต้องการช่วยเหลือ**

งบประมาณการสำเนาแบบฝึก แบบทดสอบ

**คะแนนสอบ NT ความสามารถด้านคำนวณ รายตัวชี้วัด**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด** | **คะแนน**  **ร้อยละ** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| **ปรับปรุง** | **พอใช้** | **ดี** | **ดีมาก** |
| 1. ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ หรือทักษะการคิดคำนวณเพื่อตัดสินใจเลือกแนวทางปฏิบัติหรือหาคำตอบจากสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์เรื่อง จำนวนและการดำเนินการ ตามขอบข่ายสิ่งเร้า | 39.58 |  |  |  |  |
| 2. ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ หรือทักษะการคิดคำนวณเพื่อตัดสินใจเลือกแนวทางปฏิบัติหรือหาคำตอบจากสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับความคิด รวบยอดทางคณิตศาสตร์ เรื่อง การวัด ตามขอบข่ายสิ่งเร้า | 53.57 |  |  |  |  |
| 3. ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ หรือทักษะการคิดคำนวณเพื่อตัดสินใจเลือกแนวทางปฏิบัติหรือหาคำตอบจากสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ เรื่อง เรขาคณิต ตามขอบข่ายสิ่งเร้า | 25.00 |  |  |  |  |
| 4. ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ หรือทักษะการคิดคำนวณเพื่อตัดสินใจเลือกแนวทางปฏิบัติหรือหาคำตอบจากสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ เรื่อง พีชคณิต ตามขอบข่ายสิ่งเร้า | 66.66 |  |  |  |  |
| 5. ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ หรือทักษะการคิดคำนวณเพื่อตัดสินใจเลือกแนวทางปฏิบัติหรือหาคำตอบจากสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ เรื่อง การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น ตามขอบข่ายสิ่งเร้า | 33.33 |  |  |  |  |
| **คะแนนรวม** | **45.71** |  |  | **✓** |  |

**แผนงานปรับปรุงการเรียนการสอนความสามารถด้านคำนวณ**

**1. ปัญหา**

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ( NT ) ความสามารถด้านคำนวณ ร้อยละ 45 .71

**2. สาเหตุ**

1.นักเรียนขาดทักษะการคิดคำนวณเพื่อตัดสินใจเลือกแนวทางปฏิบัติหรือหาคำตอบจากสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ เรื่อง เรขาคณิต

การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น

2.นักเรียนยังไม่เข้าใจในเรื่องจำนวน และการดำเนินการ การวิเคราะห์โจทย์ปัญหา

**3. แนวทางแก้ไข**

1. จัดกิจกรรมสอนเสริม คณิตคิดสนุก แบบฝึกการวิเคราะห์ข้อมูล ความน่าจะเป็น

ฝึกวิเคราะห์โจทย์ปัญหา การแสดงวิธีทำ คำตอบที่ได้สมเหตุสมผล

2. โจทย์ปัญหาที่กำหนดเน้นทักษะการใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งเรื่องเรขาคณิต

3. ท่องสูตรคูณ และมาตราชั่ว ตวง วัด

4. นำแนวข้อสอบ ( NT ) ไปใช้ติวในชั้นเรียนให้นักเรียนคุ้นเคย และมีประสบการณ์ในการทำข้อสอบ บันทึกผลการสอบ ร่วมกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง พร้อมบอกแนวคิดเป็นรายข้อ วิเคราะห์ผลการสอบเป็นรายบุคคล เพื่อปรับปรุงแก้ไขนักเรียนก่อนวันสอบจริง

**4. ระยะเวลา**

ตลอดปีการศึกษา

**5. ความต้องการช่วยเหลือ**

งบประมาณการสำเนาแบบฝึก แบบทดสอบ

**คะแนนสอบ NT ความสามารถด้านเหตุผล รายตัวชี้วัด**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด** | **คะแนน**  **ร้อยละ** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| **ปรับปรุง** | **พอใช้** | **ดี** | **ดีมาก** |
| 1. มีความเข้าใจในข้อมูล สถานการณ์ หรือสารสนเทศทางด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม ด้านสังคมศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และด้านการดำเนินชีวิตอย่างมีเหตุผล | 70.00 |  |  |  |  |
| 2. วิเคราะห์ข้อมูล สถานการณ์ หรือสารสนเทศ โดยใช้องค์ความรู้ ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม ด้านสังคมศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และด้านการดำเนินชีวิตอย่างมีเหตุผล | 50.00 |  |  |  |  |
| 3. สามารถสร้างข้อสรุปใหม่ ออกแบบ วางแผน บนพื้นฐานของข้อมูล สถานการณ์ หรือสารสนเทศที่ผ่านการวิเคราะห์ โดยใช้องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม ด้านสังคมศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และด้านการดำเนินชีวิตอย่างมีเหตุผล | 68.75 |  |  |  |  |
| 4. สามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างมีหลักการและเหตุผล หรือให้ข้อสนับสนุนข้อโต้แย้งที่สมเหตุสมผล โดยคำนึงถึงคุณธรรมและจริยธรรม ค่านิยม ความเชื่อ ในกรณีที่มีสถานการณ์ที่ต้องการตัดสินใจหรือมีปัญหา | 48.21 |  |  |  |  |
| **คะแนนรวม** | **56.42** |  | **✓** |  |  |

**แผนงานปรับปรุงการเรียนการสอนความสามารถด้านเหตุผล**

**1. ปัญหา**

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ( NT ) ความสามารถด้านเหตุผล ในตัวชี้วัด ที่ 2 และ 4 ต่ำ

**2. สาเหตุ**

นักเรียนขาดทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล การตัดสินใจและการแก้ปัญหา ที่ถูกต้อง

**3. แนวทางแก้ไข**

1. จัดกิจกรรมสอนเสริมการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม เน้นเป็นแบบฝึก ใบงาน สถานการณ์จริง ฝึกทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาอย่างมีหลักการและเหตุผล เริ่มจากง่ายไปหายาก เกี่ยวกับสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน ทดสอบเป็นรายบุคคล

2. ให้นักเรียนรู้จักสรุปเนื้อหา สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

3. นำแนวข้อสอบ ( NT ) ไปใช้ติวในชั้นเรียนให้นักเรียนคุ้นเคย และมีประสบการณ์ในการทำข้อสอบ บันทึกผลการสอบ ร่วมกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง พร้อมบอกแนวคิดเป็นรายข้อ วิเคราะห์ผลการสอบเป็นรายบุคคล เพื่อปรับปรุงแก้ไขนักเรียนก่อนวันสอบจริง

4. จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน

**4. ระยะเวลา**

ตลอดปีการศึกษา

**5. ความต้องการช่วยเหลือ**

งบประมาณการสำเนาแบบฝึก แบบทดสอบ

**ส่วนที่ 3**

**แนวทางการดำเนินงานเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**

**เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนบ้านนาลาน ปีการศึกษา 2560 -2562**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **กลุ่มสาระรายวิชา** | **เป้าหมาย (คะแนนเฉลี่ย)** | | |
| **2560** | **2561** | **2562** |
| ภาษาไทย | 51.00 | 56.00 | 60.00 |
| สังคมศึกษา | 51.00 | 56.00 | 60.00 |
| ภาษาอังกฤษ | 40.00 | 45.00 | 50.00 |
| คณิตศาสตร์ | 60.00 | 65.00 | 70.00 |
| วิทยาศาสตร์ | 48.00 | 53.00 | 58.00 |

**แนวทางการดำเนินงานเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**

**เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของปีการศึกษา 2560-2563**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ยุทธศาสตร์ | เป้าหมาย/ เป้าประสงค์ | ตัวชี้วัด/ เกณฑ์ที่กำหนด | เป้าหมาย | | |
| 2560 | 2561 | 2562 |
| การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร  (Learning) | เพื่อให้นักเรียนมีความรู้อย่างแท้จริง อ่านเขียน คิดวิเคราะห์ได้ ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ทั้งร่ายกายและจิตใจ | 1.ร้อยละของนักเรียนที่อ่านออก (ป.1 - ป.6 ) | 90 | 95 | 100 |
| 2.ร้อยละของนักเรียนที่เขียนได้ (ป.1 - ป.6 ) | 90 | 95 | 100 |
| 3.ร้อยละของนักเรียนที่คิดวิเคราะห์ได้ | 85 | 90 | 95 |
| 4.ร้อยละของนักเรียนที่มีนิสัยรักการอ่าน | 85 | 90 | 95 |
| 5.ร้อยละของนักเรียนที่เข้าใช้บริการห้องสมุด | 80 | 90 | 100 |
| 6.ร้อยละของครูที่อบรมเพื่อพัฒนาความสามารถของตนเอง | 100 | 100 | 100 |
| 7.ร้อยละของครูที่ได้รับคัดเลือกเป็นครูต้นแบบ / ครูแกนนำ | 40 | 50 | 60 |
| 8.อัตราการเรียนเพิ่มขึ้นของสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ | 75 | 80 | 85 |
| 9.ร้อยละของชุมชนที่เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา | 90 | 95 | 100 |
| 10.ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาเขียนแผนการสอนแบบบูรณาการและวัดผลประเมินผลได้อย่างหลากหลายวิธี | 80 | 90 | 95 |
|  |  | 11. มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา | 80 | 85 | 95 |
| 12.ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น | 100 | 100 | 100 |
| 13.ร้อยละการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้องค์กรเครือข่ายเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา | 70 | 80 | 90 |
| 14.ร้อยละบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา | 90 | 95 | 100 |

**การวิเคราะห์สภาพปัญหาของโรงเรียน**

นักเรียนโรงเรียนบ้านนาลาน ส่วนใหญ่มาจากสภาพครอบครัวที่มีคุณภาพชีวิตค่อนข้างต่ำ ส่งผลให้คุณภาพการศึกษาและคุณภาพผลสัมฤทธิ์ไม่บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ เนื่องจากนักเรียนขาดความพร้อมในหลายๆด้าน เช่น การดูแลเอาใจใส่ การเตรียมความพร้อมจากทางบ้าน ดังนั้นนักเรียนมักได้รับความรู้ที่ครูผู้สอนเป็นส่วนใหญ่ เป็นส่วนน้อยที่ผู้ปกครองได้ดูแลหรือสอนซ่อมเสริม

|  |  |
| --- | --- |
| **ประเด็นปัญหาที่พบ** | **แนวทางแก้ไข** |
| 1. นักเรียนที่มีเป็นอยู่ที่ไม่เอื้อต่อการ   พัฒนาการเรียนรู้ จะมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาค่อนข้างต่ำ | * เมื่อครูได้มีการเยี่ยมบ้าน และได้รับทราบ ปัญหา   ความต้องการ ต้องร่วมกันหาวิธีจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ พัฒนาการด้านสติปัญญา และรู้จักทักษะการคิดวิเคราะห์   * จัดหาทุนการศึกษาหรือวิธีการช่วยเหลือเพื่อให้   นักเรียนเกิดความพร้อม อยากมาโรงเรียน |
| 2. นักเรียนอ่านหนังสือไม่ออก อ่านไม่คล่อง | - จัดกิจกรรมสอนเสริมช่วงเวลาที่นอกเหนือจากการ  เรียนการสอน ปลูกฝังให้มีนิสัยรักการอ่าน |
| 3. นักเรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ | - ครูใช้เทคนิคการสอน มุ่งเน้นการคิดวิเคราะห์ อาจใช้  สถานการณ์จริงหรือเหตุการณ์สมมุติที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันที่เห็นเป็นรูปธรรม เพื่อให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาที่แท้จริง |
| 4.นักเรียนลายมือไม่สวยและทำงานไม่เรียบร้อย | - ฝึกคัดลายมือโดยเฉพาะในชั้นเรียน เริ่มต้นครูอาจ  เขียนให้ดูเป็นตัวอย่าง เริ่มฝึกเขียนพยัญชนะ สระ ที่ถูกวิธี เอาใจใส่เป็นรายบุคคล มีการสร้างแรงจูงใจโดยการให้รางวัล สำหรับนักเรียนลายมือสวยและทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย |
| 5.นักเรียนแต่งกายไม่เรียบร้อย ไม่ค่อยสะอาด | - ครูตรวจเครื่องแต่งกายนักเรียนทุกคนให้ความสนใจ  ดูแล ชี้แนะ และปลูกฝังให้มีนิสัยรักความสะอาด ให้รางวัลสำหรับคนแต่งกายเรียบร้อย ยกย่อง ชมเชย ให้เป็นแบบอย่าง |
| 6. นักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6 ท่องสูตรคูณไม่ได้ทุกคน | - ให้นักเรียนท่องสูตรคูณตอนเข้าแถวก่อนกลับบ้านทุกวัน  และท่องก่อนเรียนวิชาคณิตศาสตร์ |
| 7. นักเรียนอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษไม่ได้และไม่ทราบความหมายของคำ | -.ให้นักเรียนท่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษตอนเข้าแถวก่อน  กลับบ้านทุกวันและครูประจำชั้นให้การบ้านท่องคำศัพท์วันละ 5-10 คำ |
| 8. สื่อการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนเทคโนโลยีทางการศึกษาด้านต่างๆ ยังไม่เพียงพอที่จะส่งเสริมความสนใจและความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน | - ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อการจัดการเรียนรู้ จัดสรร  งบประมาณหรือเสนอของบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อโครงการผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา |
| 9. ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการวิเคราะห์และประเมินผลเพื่อนำปัญหาที่พบไปสู่การแก้ไข | - จัดหาหนังสือ เอกสาร หรือจัดอบรมความรู้ด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ให้แก่ครูทุกคนในโรงเรียน |

**นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **ประเด็นปัญหาที่พบ** | **แนวทางแก้ปัญหา** |
| 1.นักเรียนจำพยัญชนะไทยไม่ครบทั้ง 44 ตัวและจำพยัญชนะไทยสับสน | - ให้นักเรียนฟังเพลง ก –ฮ ทุกวัน  - ให้นักเรียนเลือกเล่นเกมพยัญชนะที่ครูกำหนด  - ให้เขียนพยัญชนะตามคำบอกบ่อยๆ |
| 2.นักเรียนเขียนพยัญชนะไทยผิดหลักการเขียน | - ให้นักเรียนฝึกลีลามือก่อนเขียน  - ครูต้องตรวจดูการเขียนพยัญชนะของนักเรียนทุกคน |
| 3.นักเรียนใช้ภาษาถิ่นใต้ในการสนทนากับครู | - ครูคอยตักเตือนให้นักเรียนใช้คำพูดให้ถูกต้อง |
| 4.นักเรียนบางคนเริ่มด้วยการขาดเรียนบ่อย | - ครูออกเยี่ยมบ้านเพื่อพูดคุยปัญหากับผู้ปกครอง |

**นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **ประเด็นปัญญาที่พบ** | **แนวทางแก้ปัญหา** |
| 1.นักเรียนไม่มีความพร้อมในการเรียน ไม่เป็นผู้ที่ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ไม่มีความกระตือรือร้น | **-**ครูต้องเข้มงวดในเรื่องการสอนพร้อมทั้งปลูกฝังให้นักเรียนได้ตระหนักและเห็นคุณค่าของการเรียน |
| 2. ผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือ ไม่ค่อยดูแลเอาใจใส่ในเรื่องของการบ้าน การอ่านการเขียนเมื่ออยู่ที่บ้าน | -ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองให้เห็นคุณค่าของการศึกษาและดูแล ช่วยเตือนบุตรหลานในเรื่องการบ้าน การเรียนเมื่ออยู่บ้าน |
| 3.พื้นฐานระดับความรู้ของนักเรียนต่ำกว่าเกณฑ์เมื่อเรียนกับโรงเรียนไกลกังวล นักเรียนจะเรียนไม่ทัน (โดยเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษ) | - จัดหาครูผู้สอนให้ตรงเอก โดยเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษ |
| 4.ครูมีงานด้านธุรการมาก นอกจากงานสอนเยอะมาก จนบางครั้งสอนไม่ทัน โดยเฉพาะนักเรียนชั้น ป.2 จะเรียนไม่ทันเพราะต้องสอนวิชาศาสนาของโรงเรียนทั้งหมด 12 ชั่วโมงด้วย | - จัดหาธุรการประจำโรงเรียนละ 1 คนเพื่อความสะดวกต่อเนื่องของงาน และช่วยงานครูเกี่ยวกับเอกสารได้ |

**นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6**

|  |  |
| --- | --- |
| ประเด็นปัญญาที่พบ | แนวทางแก้ปัญหา |
| 1.นักเรียนขาดนิสัยรักการอ่านและการทบทวนบทเรียนอย่างต่อเนื่อง | **-** ส่งเสริมการปฏิบัติงานโครงการรักการอ่านในโรงเรียน เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้กับผู้เรียน |
| 2.นักเรียนทำโจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ไม่ค่อยได้ | **-** ฝึกทักษะการคิดตามกระบวนการแก้โจทย์ปัญหาบ่อยๆ |
| 3.นักเรียนจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษไม่ได้ | **-** ให้การบ้านไปท่องจำวันละ 10 คำพร้อมเขียนตามคำบอก |
| 4.นักเรียนท่องสูตรคูณไม่ได้ทุกคน | **-** ท่องสูตรคูณก่อนเรียนวิชาคณิตศาสตร์และก่อนกลับบ้าน |
| 5.นักเรียนเขียนหนังสือผิดเยอะ โดยเฉพาะวรรณยุกต์ | - ฝึกนักเรียนอ่านและเขียนตามคำบอกบ่อยๆ ฝึกผันเสียง |

**แผนงานปรับปรุงการเรียนการสอนภาษาไทย**

1. **ปัญหา**

- นักเรียนจำพยัญชนะไทยไม่ครบ 44 ตัว

- นักเรียนส่วนใหญ่ อ่านและเขียนคำที่มีเสียงวรรณยุกต์ไม่ถูกต้อง

- การคิดวิเคราะห์ การอ่าน การเขียน ไม่ค่อยได้

1. **สาเหตุ**

- นักเรียนไม่ตั้งใจเรียน

- นักเรียนยังจำอักษรสามหมู่ไม่ได้ รวมทั้งการผันวรรณยุกต์ในแต่ละหมู่ก็ยังจำไม่ได้ การออก

เสียงพยัญชนะอักษรสูงก็ยังไม่ถูกต้อง

-ครูขาดการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิด วิเคราะห์ อ่าน และเขียน

1. **แนวทางการแก้ไข**

- ให้นักเรียนฟังเพลง ก-ฮ ทุกวันและเล่มเกมเลือกพยัญชนะที่ครูกำหนด

- ครูพยายามอธิบายและทบทวนเกี่ยวกับการอักษรสามหมู่และการผันเสียงให้บ่อยๆและสอนซ่อมเสริมในเวลาว่าง

- พยายามจัดหาแบบฝึกหัดและใบงานให้ทำเยอะๆ

- ครูปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้หลากหลาย ใช้นวัตกรรมที่แปลกใหม่

1. **ระยะเวลา**

* ตลอดปีการศึกษา

1. **ความต้องการช่วยเหลือ**

* การจัดหาคู่มือครู /สื่อสำเร็จรูป /บัตรภาพ
* เครื่องถ่ายเอกสารใบงาน/แบบฝึกเพิ่มเติม ให้สะดวกยิ่งขึ้น

**แผนงานปรับปรุงการเรียนการสอนคณิตศาสตร์**

**1. ปัญหา**

- โจทย์ปัญหาที่นักเรียนไม่สามารถวิเคราะห์โจทย์ได้ ว่าต้องใช้วิธีการใดในการหาคำตอบ

**2. สาเหตุ**

- นักเรียนอ่านโจทย์ปัญหาไม่เข้าใจ จึงวิเคราะห์ไม่ได้ว่าจะต้องหาคำตอบด้วยวิธีไหน

- เพราะนักเรียนไม่ชอบอ่านทบทวนหลายๆครั้ง อ่านเที่ยวเดียวผ่าน ไม่ค่อยจะชอบคิด

- นักเรียนบางคนอ่านหนังสือไม่คล่อง จึงยากต่อการทำความเข้าใจโจทย์

- นักเรียนขาดทักษะและกระบวนการในการแก้โจทย์ปัญหา

**3. แนวทางการแก้ไข**

- ครูต้องคอยกระตุ้นและเตือนบ่อยๆว่าต้องอ่านโจทย์ให้เข้าใจก่อนโดยอ่านทบทวนโจทย์หลายๆครั้ง

- ครูต้องอธิบาย สร้างความเข้าใจในกระบวนการหาคำตอบอยู่บ่อยๆ

- ครูให้นักเรียนฝึกคิดและทำแบบฝึกหัดบ่อยๆ

**4. ระยะเวลา**

- ตลอดปีการศึกษา

**5. ความต้องการช่วยเหลือ**

- การจัดหาคู่มือครู

- เครื่องถ่ายเอกสารใบงาน/แบบฝึกเพิ่มเติม ให้สะดวกยิ่งขึ้น

**แผนงานปรับปรุงการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ**

**1. ปัญหา**

- นักเรียนยังจำและเขียนพยัญชนะ A-Z ยังไม่ได้ จึงทำให้อ่านและเขียนไม่ได้

**2. สาเหตุ**

- พื้นฐานนักเรียนเกี่ยวกับทักษะภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำ

- ครูผู้สอนไม่มีศักยภาพหรือขาดความสามารถในการสอน

**3. แนวทางการแก้ไข**

- ควรจัดหาครูภาษาอังกฤษ หรือ พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนที่ไม่ตรงวิชาเอก

- ครูจัดหารสื่อและใบงานให้นักเรียนทำเยอะๆ

- เชิญวิทยากรให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมภาษาอังกฤษบ่อยๆ

- ครูควรจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน

- จัดเวลาสอนนอกเวลา

**4. ระยะเวลา**

- ตลอดปีการศึกษา

**5. ความต้องการช่วยเหลือ**

- การจัดหาคู่มือครู

- เครื่องถ่ายเอกสารใบงาน/แบบฝึกเพิ่มเติมให้สะดวกยิ่งขึ้น